

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета ДДТ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ДДТ  
№ 40/1-ОД  
от «01» сентября 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге в ДДТ

### 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662;
- Устав ДДТ;
- локальные акты ДДТ.

1.2. Настоящее Положение определяет понятия, процедуру и формы проведения мониторинга образования в ДДТ, (далее - мониторинг).

1.3. Мониторинг предназначен для информационного обеспечения управления образовательным процессом. Данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

1.4. Мониторинг – это процесс организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

- Мониторинг – важный элемент внутренней системы оценки качества образования в ДДТ (ВСОКО), обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводится мониторинг:

- уровня реализации Программы развития и программы деятельности;
- уровня освоения обучающимися ДООП (в соответствии с программой);
- уровня достижений обучающихся на мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) различного уровня;
- показателей самообследования.

1.5. В настоящем положении используются следующие **термины и понятия**:

- **Мониторинг** – постоянное наблюдение за каким – то процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным положениям. В основе мониторинга – три взаимосвязанных процесса: диагностика - анализ/оценка - прогнозирование. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

- **Субъектом мониторинга** - является тот, кто собственно выполняет оценочную деятельность и тот, чей результат деятельности оценивается.

- **Объектом мониторинга** в соответствии с современными требованиями к образованию детей может быть: цель деятельности, результаты обучения, воспитания, развития детей, результаты реализации социально-педагогических функций.

- **Предмет мониторинга** в дополнительном образовании – **динамика изменения результата.**

- *Предметом мониторинга на уровне ребенка* могут стать изменения в личности ребенка – изменения в уровне его знаний, умений, навыков, черт характера, поведения, мотивов, эмоций, волевых устремлений, саморегуляции и других
- *Предметом мониторинга на уровне педагога* могут стать изменения в профессиональной позиции педагога – изменения в уровне построения отношений с детьми в образовательном процессе, достижения профессиональных целей, личностного роста и др.
- *Предмет мониторинга на уровне организации* - реализация целей деятельности организации и влияния на достижение результата состояния всех компонентов системы.

- **Критерии и показатели мониторинга** качества образования:

- *Критерий* – *мерило, оценка, суждение* - правило, признак, на основе которого можно судить о достоверности или ценности чего-либо
- *Показатель* – *данные, по которым можно судить о состоянии или развитии чего-либо.*

1.6. Мониторинг осуществляется директором, зам. директора, педагогическими работниками ДДТ в соответствии с действующими правилами и нормативными документами федерального и регионального уровня, программами развития и деятельности ДДТ, оперативными планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

## **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целями мониторинга являются:

оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности ДДТя, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- Разработка и использование единых нормативных материалов;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов;
- использование полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

## **3. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательной деятельности, имеющийся нераскрытый потенциал.

### **3.1. Участники образовательных отношений:**

- контингент учащихся, социальный паспорт;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

### **3.2. Образовательная деятельность:**

Мониторинг основных показателей результативности образовательной деятельности включает следующие показатели:

- уровень выполнения учебных планов; образовательных программ; программы развития;

- уровень сохранности и стабильности детских коллективов;
- уровень результативности деятельности (участие и результаты участия учащихся в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);
- инновационная деятельность;
- проектная деятельность и др.
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.2.1. Уровень выполнения образовательной программы определяется путем анализа показателей выполнения учебного плана ДДТ: соотношение фактически выданных и выполненных запланированных часов.

3.2.2. Уровень и качество усвоения программного материала определяются педагогами в процессе диагностики уровня обученности учащихся. Используются разработанные методики диагностических исследований успешности учащихся.

3.2.3. Уровень сохранности коллектива учащихся – соотношение количества учащихся на конец года к количеству учащихся на начало года;

3.2.4. Результативность предъявления продуктов деятельности определяется путем соотнесения количества учащихся, участвовавших и занявших призовые места в мероприятиях к общему количеству учащихся группы, ДДТя. Личные достижения учащихся вносятся в электронный банк данных «Банк достижений учащихся» с указанием персональных данных об учащемся, названия и уровня конкурса, занятого места и ФИО педагога.

### **3.3. Нормативно-правовая база:**

- локальные документы ДДТя.

### **3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по итоговой аттестации учащихся;
- материалы по методической работе ДДТя;
- материалы по работе МО, творческих групп и др.

### **3.5. Воспитательная деятельность:**

- работа детских творческих объединений (кружков, студий, клубов, спортивных секций);
- детские общественные организации;
- участие в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом.

### **3.6. Обучающийся (объединение, группы):**

- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- социальный паспорт детского творческого объединения (образовательного ДДТя).

### **3.8. Педагог, педагогический коллектив:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- аттестация педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

## **4. Основные направления и виды мониторинга.**

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;

- уровень учебных достижений;
- сбережение здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат;
- инновационная деятельность;
- реализация программ и др.
- эффективность образовательной системы ДДТ.

4.2. Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в ДДТ в целом, прогнозируется ее развитие.

4.5.Каждый пункт мониторинга оценивается определенным количеством баллов.

## **5. Информационная база мониторинга**

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными локальными актами ДДТ;

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования и аккредитации;
- результатов диагностики по направлениям образовательной деятельности ДДТ (художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой).
- отчетов педагогов дополнительного образования;
- итоговой аттестации обучающихся по дополнительным программам;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности ДДТ;
- результатов анкетирования;
- результатов обследований, предусмотренных программой деятельности ДДТ;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.
- результатов диагностики по направлениям образовательной деятельности ДДТ.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематичность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## **6. Организация и управление мониторингом**

6.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления:

- *На институциональном уровне:* мониторинг осуществляется руководителями и специалистами ДДТ в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности ДДТ в соответствии с заявленными образовательными целями реализуемых программ, Программой деятельности ДДТ, поставленными целями функционирования, развития и выработка прогнозной информации.

- *На локальном уровне:* мониторинг осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала учащегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. В ДДТ осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг:

- краткосрочный мониторинг ориентирован на результаты выполнения программы деятельности;

- долгосрочный мониторинг ориентирован на реализацию Программы развития ДДТ.

6.3. В течение учебного года выделяются следующие этапы мониторинга:

- стартовый этап – сентябрь;

- промежуточный этап – декабрь;

- итоговый этап – май.

6.4. Периодичность, показатели, сроки, формы сбора и представления информации определяются методическим советом и директором.

6.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (служебные записки, справки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации ДДТ. Контроль проведения мониторинга осуществляет директор ДДТ

6.7. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации и регулярное пополнение баз данных, в т.ч. электронных.

6.8. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах ДДТ с выводами о степени достижения целей.

6.9. Информация о результатах мониторинга в обобщенном виде хранится на бумажных и электронных носителях, что позволяет сделать ее доступной для пользования всеми субъектами мониторинга. Обобщенные результаты мониторинговых исследований могут быть предоставлены всем субъектам и потребителям дополнительного образования детей.

## **7. Алгоритм разработки программы (плана) мониторинга**

7.1. Обращение к цели и задачам образовательной программы.

7.2. Определение предполагаемого результата (в соответствии с целями, задачами и содержанием программы).

7.3. Определение результата в *«измерителях и величинах»*: определение параметров, критериев и показателей по которым можно судить о достижении результата.

7.4. Подбор диагностического инструментария (методик и диагностик), определение форм, методов оценивания и форм фиксации результатов.

*Методы проведения мониторинга:*

- экспертный опрос,
- метод экспертных оценок,
- метод измерения количественных показателей,

- педагогические наблюдения,
- анализ и изучение педагогической документации,
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности,
- посещение занятий,
- социологические опросы, анкетирование, интервью, тестирование,
- самооценка, психологические тесты и методики,
- методы математической статистики.

#### 7.5. Сбор данных. Источники сбора данных для мониторинга в ДДТ:

- данные статистической отчетности;
- данные текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательной деятельности и социума;
- журналы объединений;
- отчетность педагогов дополнительного образования;
- аналитические справки заместителя директора;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы рабочей группы.
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

Статистическая обработка данных дает возможность:

- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- определить уровень дополнительных общеобразовательных программ;
- определить уровень кадрового потенциала;
- определить состояние материально-технической базы ДДТ;
- определить качество управленческой деятельности.

#### 7.6. Оценка результатов (фиксация и анализ результатов). Анализ полученных данных осуществляется по следующим позициям:

- положительная динамика,
- отрицательная динамика,
- отсутствие изменений,
- выводы.

#### 7.7. Оформление результатов. Формулирование выводов, предложений, рекомендаций.

### **8. Функционал специалистов, обеспечивающих организацию и проведение мониторинга**

#### 8.1. Администрация:

- определяет направление мониторинговых исследований;
- организует и координирует мониторинговые исследования в ДДТ;
- формирует нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативные акты) мониторинга;
- проводит анализ полученных данных мониторинга и принятие управленческих решений;
- осуществляет предоставление информации по итогам мониторинга ДДТ в вышестоящие организации.

#### 8.2. Методическая служба:

- предлагает направление мониторинговых исследований;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинга;
- организует консультативную помощь для участников мониторинга;
- формирует инструментарий мониторинговой деятельности, разрабатывает инструкции по его применению;
- создает инструментарий социально-педагогического мониторинга;
- осуществляет сбор, обработку и хранение информации, полученной в ходе мониторинга;
- готовит аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований и по итогам мониторинга образовательной деятельности ДДТ.

#### 8.3. Педагог-психолог:

- предлагает направление мониторинговых исследований (в рамках своей компетенции);
- осуществляет психологическое сопровождение мониторинговых исследований;
- формирует инструментарий психолого-педагогического мониторинга,
- осуществляет сбор, обработку и хранение первичной информации, полученной в ходе мониторинга;
- предоставляет обобщенные результаты мониторинга его организаторам.

#### 8.4. Педагоги дополнительного образования:

- предлагают направление мониторинговых исследований (в рамках своей компетенции, образовательной направленности, вида деятельности и конкретной дополнительной общеобразовательной программы объединения);
- участвуют в создании инструментария педагогического мониторинга;
- осуществляют сбор, обработку и хранение информации, полученной в ходе мониторинговых исследований;
- предоставляют обобщенные результаты организаторам мониторинга в рамках конкретной направленности и дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- готовят аналитические материалы по результатам мониторинга в рамках конкретной направленности и дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- разрабатывают предложения по решению проблем, выявленных в ходе мониторинговых исследований.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Изменения в Положение, вносятся, согласно установленным требованиям к разработке локальных актов ДДТ.

9.2. Положение действует до разработки нового.