

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «30» сентября 2020 г.

Утверждена  
приказом директора ДДТ  
№46-ОД  
от «30» сентября 2020 г

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Своя компания»**  
Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:  
Лыскова Марина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Гремячинск, 2020

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Своя компания»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Лыскова Марина Юрьевна
Год разработки программы	2020
Срок реализации программы	2 года
Год реализации программы	2023-2025
Где, кем и когда принята и утверждена программа (приказ №, протокол от ...)	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «30» сентября 2020 г. Утверждена приказом директора ДДТ №46-ОД от «30» сентября 2020 г.
Информация о наличии рецензии	имеется
Целевые группы	Программа разработана для обучающихся 16 - 18 лет.
Уровень сложности программы	Стартовый и базовый.
Цель программы	Формирование у обучающихся социально одобряемого индивидуального стиля общения, коммуникативных компетенций для обеспечения социальной адаптации в современном обществе
Количество часов в неделю/год	- Количество часов в неделю: 6 часов - Количество часов за учебный год: 216 - Количество часов в неделю (общее) - 12 часов - Количество часов за учебный курс: 432 часа
Краткое содержание программы	Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности, коммуникативных и социальных навыков, развитие личностных качеств обучающихся, предполагает помощь социализации «трудных» обучающихся. Программа предполагает подготовку обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе и достижение ими личностных результатов в соответствии с социальным заказом государства, ожиданиями общества и родителей. Под личностными результатами понимаются ценностные установки обучающихся, которыми они должны руководствоваться в своей жизни – такие, как осознание своей гражданской принадлежности и личной гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества и толерантности; готовность к служению Отечеству, осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, нетерпимость к насилию, готовность к диалогу, принятие здорового образа жизни, установка на социальную успешность и ответственность, жизненный оптимизм и т.д.

## **Структура программы:**

### **1.Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы: Учебный план. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Оценочные материалы
- 1.6. Формы аттестации

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2. Методические материалы
- 2.3. Список литературы и интернет ресурсов
- 2.4. Календарный учебный график

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Своя компания» модифицированная, социально-гуманитарной направленности, уровень сложности – стартовый, базовый.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности, коммуникативных и социальных навыков, развитие личностных качеств обучающихся, помогает социализации «трудных» обучающихся.

Данная программа реализует просветительскую, оздоровительную, культурно-массовую и общественно-полезную функцию. Содержание образовательной деятельности по программе – историко-краеведческий, экологический, культурологический материал гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Программа предполагает подготовку обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе и достижение ими личностных результатов в соответствии с социальным заказом государства, ожиданиями общества и родителей. Под личностными результатами понимаются ценностные установки обучающихся, которыми они должны руководствоваться в своей жизни – такие, как осознание своей гражданской принадлежности и личной гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества и толерантности; готовность к служению Отечеству, осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, нетерпимость к насилию, готовность к диалогу, принятие здорового образа жизни, установка на социальную успешность и ответственность, жизненный оптимизм и т.д.

Сформированная коммуникативно-социальная компетентность обучающихся – это готовность к успешному исполнению комплекса различных социальных ролей в обществе.

#### *Актуальность программы*

Формирование гражданской идентичности и социализации обучающихся на сегодняшний день является ключевой задачей для образования в целом. Для современного дополнительного образования характерно развитие образовательного пространства, позволяющего каждому обучающемуся осваивать социально-культурный опыт, иметь возможность поговорить на волнующую его тему или проблему, выразить свое мнение, иметь возможность быть услышанным. Средством воспитания является деятельность детей, в которую они вовлечены. Для подростка, готовящегося к самостоятельной жизни в современном обществе это является очень важным и необходимым.

Современный социум для обучающихся, в котором происходит формирование у них гражданской идентичности и социализации проявляется особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся на фоне увеличивающейся доли детей из социально незащищенных семей, уровнем требований, предъявляемых семьями к образованию детей, трансформацией системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и в семье.

Современный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных целей. Очевидно, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения и умения разрешать конфликты. Формирование активной позиции - это формирование позитивного отношения к жизни, навыков решения проблем с помощью единомышленников. Период детства и юности - время становления личности, а неповторимой, яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине сегодня наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п. Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие учащихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Как показывает опыт, особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Большинство — это дети из неблагополучных семей. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Клуб способствует реализации потребностей в общении, досуге, самореализации, положительных эмоциях. Деятельность по программе клуба призвана способствовать гармонизации отношений, обучающихся с окружающей средой, их социализации.

Программа разработана для обучающихся старшего возраста и юношества. Подавляющее большинство в объединении – девочки старшего возраста. Программа предполагает, что на занятиях девочки не только получают знания о том, как общаться, но и получают представление о семейных традициях, о выборе профессии. Большое значение придается практическим занятиям, где девочки могут попробовать себя в роли матери, хозяйки (составляют меню, пеленают «ребенка», сервируют стол, готовят несложные блюда); делают первые шаги в выборе профессии (составляют жизненные планы, примеряют на себя разные профессиональные роли; учатся писать резюме и проходить собеседование).

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, а также творческому самовыражению. Именно неформальная обстановка клубных занятий помогает ощущать полную безопасность и доверие к педагогу, который организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения.

Программой определено одно из главных направлений – вопросы культуры общения и отработка полезного социального навыка - элементарные правила вежливости — повседневный этикет. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому программой предусмотрено включение в содержание занятий методик по выработке у подростков элементарных правил вежливости, делового этикета. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета, осваиваются новые социальные роли.

*Направления деятельности по программе:*

- решение вопросов воспитания и социализации подростков через организацию творческого, позитивного досуга (т. е. организация встреч и общения, дел);
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- апробация модели клубной деятельности, соответствующих современным интересам и потребностям юношества.

*Педагогическая целесообразность программы* заключается в том, что программный материал предоставляет обучающимся сформировать основные представления о современной человеческой деятельности и необходимых навыках, обеспечивающих успешную социализацию в обществе, где обучающимся придется выстраивать свой проект жизни, используя возможности для

самостоятельного выбора в соответствии с их ожиданиями, интересами, ресурсами и способностями.

Комплекс коммуникативных навыков является серьёзной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуются умение общаться и эмпатия, умение решать проблемы, умение взаимодействовать с социумом на разных уровнях. Творческое мышление, умение справляться с эмоциями, умение работать с информацией - очень важные навыки для каждого человека в современном мире.

Программа пробуждает познавательный интерес обучающихся, развивает их самостоятельность и инициативность. Используемые формы и способы построения деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену объединения осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе отношений.

*Новизна программы «Своя компания»* заключается в том, что в ее содержание заложен принцип природосообразности: ведущая деятельность обучающихся этого возраста – общение. Воспитание старшего подростка, развитие его личности, формирование его мировоззрения, системы социально одобряемых привычек, поступков, поведения осуществляется через обучение конструктивному общению, которое, по определению ученого М.И. Лисиной, есть взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающему получить полезные жизненные навыки, развивает креативность мышления и изменяет коммуникативное сознание, укрепляет культуру детей, дает устойчивое развитие социальной ответственности и формирует социальные отношения.

В результате освоения данной дополнительной программы, обучающиеся формируют целый **комплекс качеств Личности:**

- усиление таких человеческих ценностей, как доброта, милосердие, забота и помощь;
- позитивное изменение коммуникативных умений;
- возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, выразить свое внутреннее «Я» и утвердиться в жизненных ценностях;
- реализация своих прав и ответственности как членов общества;
- реализация потребности в высокой самооценке и оценке со стороны окружающих, как основы при выборе целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.
- развитие эмпатии (сопереживания) – способности проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им. Очень значимое личностное качество.
- формирование социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности;

Обучающиеся приобретают также ряд **практических навыков**, необходимых им в повседневной жизни:

- умение принимать решения.
- умение слышать и слушать.
- организаторские способности.
- опыт работы с группой, с сверстниками, знание основ психологии.
- формирование активной социальной и жизненной позиции.

Программа разработана для обучающихся 16 -18 лет. Возрастные особенности: данный возраст (подростки-юношество) отличается обостренным вниманием к своему «я», своим возможностям, способностям; как правило, в период взросления у ребенка возникают проблемы в межличностном общении со сверстниками, становятся трудноразрешимыми конфликты с родителями и взрослыми. Этому возрасту, известному своими важными переменами в физиологическом, личностном и социальном смысле, свойственно стремление к самоутверждению, активному действию, лидерству. Самоутверждение обучающихся может иметь социально-полярные основания – от подвига до правонарушения. Юношество – клубок противоречий. Одно из них состоит в том, что: с одной стороны, это возраст социализации, вращение в мир человеческой культуры и общественных ценностей, а с другой стороны – возраст индивидуализации, открытия и утверждения своего уникального неповторимого «Я». Поэтому подростки нуждаются в обсуждении нравственных и возрастных проблем, психолого-педагогической поддержке. Единственная продуктивная тактика по отношению к обучающимся этой возрастной группы – активная помощь и поддержка, в

выстраивании новой личности, в обретении себя. Необходимо стремиться донести до разума и чувства каждого обучающегося нравственные ценности, превратить их в личное убеждение и внутренний ориентир поведения.

Известно, что в возрасте 16-18 лет на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. У обучающихся с трудностями в развитии все эти проблемы проявляются гораздо острее. Общение в жизни детей старшего возраста играет важнейшую роль. Потребность старших подростков – общение в неформальной среде. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию - это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Программа направлена на развитие коммуникативной культуры личности и важнейших социальных навыков межличностных отношений. Обучающиеся, в процессе освоения программы, успешно развивают свое индивидуальное творчество, коммуникативные способности, получают опыт социального общения с сверстниками, взрослыми.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Программа разработана для обучающихся 16-18 лет.
- Срок освоения программы - 2 года.
  
- Форма обучения – очная.
  
- Форма организации объединения: клуб «Ровесник»;
  
- вид группы: разновозрастная;
  
- состав группы – постоянный;
  
- особенности набора обучающихся – свободный прием; собеседование;
  
- количество обучающихся: 1 группа \*15 человек;
  
- режим занятий: 3 раза в неделю;
  
- Количество часов в неделю: 6 часов;
- Количество часов за учебный год: 216 часов.

## 1.2 Цели и задачи программы

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся социально одобряемого индивидуального стиля общения, коммуникативных компетенций для обеспечения социальной адаптации в современном обществе

### **Предметные (обучающие) задачи:**

- ознакомить с понятиями «коммуникация», «коммуникативные навыки», коммуникативная культура, «сетевая или интернет (кибер) культура «социум», «социализация»;
- повысить коммуникативную компетентность обучающихся;
- формировать систему ценностных ориентаций у обучающихся;
- обучить элементарным психологическим знаниям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и окружающих;
- обучить основам коммуникации с людьми различных социальных категорий;
- способствовать формированию интереса к другому человеку как к личности, развитие интереса к себе; стремления разобраться в своих способностях, поступках.
- формировать навыки продуктивного общения и работы в команде.

### **Метапредметные (развивающие) задачи:**

- содействовать развитию личностных качеств обучающихся, их творческого потенциала, интеллектуальных и коммуникативных способностей;
- формировать у детей коммуникативные компетентности;
- развивать навыки и способы межличностного конструктивного общения;
- развивать коммуникативные умения и навыки активного взаимодействия подростков с широким социальным окружением;
- формировать навык приобретения социального опыта и опыта правовых отношений;
- формировать и развивать навыки здорового образа жизни, чувство ответственности за собственное здоровье.
- развивать деловые качества личности: находчивость, предприимчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций, способность анализировать, обобщать и использовать на практике свой жизненный опыт.

### **Личностные (воспитательные) задачи:**

- формировать социально-одобряемое речевое поведение в ситуациях выбора;
- воспитывать навык соблюдения общепринятых морально-эстетических норм, культуры поведения, культуры внешнего вида обучающихся;
- формировать «внутреннюю» систему запретов на девиантное поведение;
- способствовать развитию у обучающихся позитивных изменений коммуникативного сознания и коммуникативных умений;
- воспитывать чувство взаимопонимания, взаимовыручки, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность;
- способствовать развитию социальных качеств личности, эмпатии, толерантности;
- воспитывать активную жизненную позицию у обучающихся.

### 1.3 Содержание программы: Учебный план. Содержание учебного плана

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Введение. Безопасное обучение. ТБ. ПДД.ПБ. ОТ.</b>	2	1	1	Инструктажи
2.	<b>Вводное занятие.</b> <b>«Клуб общения»</b>	2	1	1	Опрос
3.	<b>Личность и ее психологические возможности</b>	30	10	20	Зачет
4.	<b>Общение как один из ресурсов успешной жизнедеятельности в современных социокультурных условиях</b>	30	10	20	Тест
5.	<b>Общение в социуме</b>	50	20	30	Тест
6.	<b>Социально одобряемый индивидуальный стиль общения как фактор сохранения и укрепления здоровья</b>	80	20	60	Тест
7.	<b>Сохранение и укрепление здоровья</b>	20	10	10	Анкета
8.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	1	1	Деловая игра «Попробуем договориться!»
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>73</b>	<b>143</b>	

**Содержание учебного плана  
1 год обучения**

<b>Содержание программы по учебному плану</b> Уровень сложности - стартовый			
<b>Теоретическая часть</b>		<b>Практическая часть</b>	
Учебный материал, которым сможет овладеть обучающийся		формы практической деятельности детей	
раздел	тема	Формы учебных занятий	Формы отслеживания результатов
<b>1.Введение</b>	Основы безопасного обучения.	Инструктаж по технике безопасности, по охране труда, правила пожарной безопасности; правила электробезопасности; правила поведения в учреждении; правила дорожного движения; антитеррористическая безопасность	Контроль в журнале
<b>2.Вводное занятие</b>	«Клуб общения», знакомство с его правилами. «Знакомство друг с другом и с самим собой»	Презентация «Все о клубе» Игры на знакомство: «Экспресс-игра» «Девиз» «Поиск клада» «Подарок другу»	Опрос «Общительный ли Вы человек?»
<b>3.Личность и ее психологические возможности</b>	Пойми свое «Я»: 1.1. Познай себя. 1.2. Неуверенность и страх 1.3. Мой личностный рост 1.4. Мы ищем таланты	Тренинг личностного роста  Кастинг	Творческое задание  Собеседование
<b>4.Общение как один из ресурсов успешной жизнедеятельности в современных социокультурных условиях</b>	Общение как ресурс развития личности. Коммуникативная культура. Общие понятия и термины. Развитие коммуникативной мотивации. Приемы и методы конструктивного общения. Восприятие и понимание	Приемы эффективной коммуникации	Тест: «Умеете ли вы слушать?» «Уверенность в себе»
<b>5.Общение в социуме</b>	Социальные роли. Межличностное общение с людьми разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разного социального положения. Общение в разных учреждениях.	Слайд-презентация «Межличностное общение»	Тест толерантности к миру, друзьям, членам семьи
<b>6.Социально одобряемый индивидуальный</b>	Речевое поведение как фактор девиантного поведения и средство его профилактики.	Презентация Игровая ситуация Игра «Лидер»	Тест «Стиль общения»

<b>стиль общения как фактор сохранения и укрепления здоровья</b>	Умение сказать «нет».		
	Культура речи: - Речевой этикет. - Ненормативная лексика. - Молодежный сленг.	Презентация Лекция	Собеседование Творческие задания
	Культура и безопасность общения в сети Интернет	Круглый стол «Общаемся онлайн»	Опрос
	Агрессивное поведение. Способы саморегуляции. Конфликты. Методы предупреждения конфликтных ситуаций, способы выхода из них.	Притча «Солнце и ветер» Слайд - презентация «Конфликты и способы их разрешения» Тренинг: Упражнения: «Достойный ответ» «Ассоциации» «Разожми кулак» «Леопольд» «Комплименты»	Тест «Конфликтный ли вы человек?»
<b>7. Сохранение и укрепление здоровья</b>	Здоровый образ жизни. «Составляющие моего здоровья»	Слайд-презентация «Составляющие моего здоровья» Тренинг «Договор с самим собой»	Тест-анкета «Ориентация на ЗОЖ»
<b>8. Промежуточная аттестация</b>	Социально одобряемый индивидуальный стиль общения	Деловая игра «Попробуем договориться!»	Педагогическое наблюдение

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Безопасное обучение. ТБ. ПДД.ПБ. ОТ.	2	1	1	Инструктажи
2.	Введение. Коммуникативная культура. Общие понятия и термины.	2	1	1	Зачет
3.	<b>Мир людей и отношений</b>	75	20	55	Педагогическое наблюдение
4.	<b>Общество и Личность</b>	20	10	10	Педагогическое наблюдение
5.	<b>Сохранение и укрепление здоровья</b>	50	15	35	Анкетирование
6.	<b>Социально-значимая деятельность</b>	10	5	15	Творческое задание
7.	<b>Коллективная творческая работа</b>	55	20	35	Проект
8.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	1	1	Клубное мероприятие «Настоящие принцессы» Творческие отчеты
	<b>Итого</b>	<b>216 часов</b>	73	143	

**Содержание учебного плана  
2 год обучения**

<b>Содержание программы по учебному плану</b> Уровень сложности - базовый			
<b>Теоретическая часть</b>		<b>Практическая часть</b>	
Учебный материал, которым сможет овладеть обучающийся		формы практической деятельности детей	
раздел	тема	Формы учебных занятий	Формы отслеживания результатов
<b>1.Вводное занятие</b>	Основы безопасного обучения.	Инструктаж по технике безопасности, по охране труда, правила пожарной безопасности; правила электробезопасности; правила поведения в учреждении; правила дорожного движения; антитеррористическая безопасность	Контроль в журнале
<b>2.Введение в программу</b>	Коммуникативная культура. Общие понятия и термины.	Слайд-презентация	Зачет
<b>3.Мир людей и отношений</b>	Многообразие мира общения	Лекция «Безопасное общение»	Тестирование
	Социальные сети Интернет	Круглый стол «Общаемся онлайн» Практикум «Памятка другу «Безопасный Интернет»	Педагогическое наблюдение Творческое задание
	Взаимоотношения в малых группах	Игровой тренинг: -Упражнение-вертушка «Близко – далеко», -Упражнение «Тростинка на ветру»	Педагогическое наблюдение
	Общение в коллективе. 1. Будем знакомы 2. Умение адаптироваться в новых условиях. 3. Лидерство.	Тренинг  Конкурс на выявление лидерских способностей	Тестирование  Педагогические наблюдения
	Любовь и дружба	Слайд-презентация «Дружба» Конкурс «Диплом настоящего друга»	Творческое задание
	Семья. Общение в семье. Отношения в семье.	Слайд-презентация «Моя семья» Упражнения: «Виртуальная корзина» «Когда я буду мамой...»	Педагогические наблюдения
	Роли в семье	Слайд-презентация «Идеальная хозяйка» Мастер-класс «Курс молодой хозяйки» Конкурс по командам «Кулинарный поединок»	Педагогические наблюдения

<b>4.Общество и Личность</b>	«Мечты и планы» «Мир профессий» Новые профессии	Слайд-презентация «Странные профессии», Загадки о профессиях Игра «Музей профессий» Игра «Кто, Где, Когда», Экспресс-игра «Мои интересы». Составление резюме.	Педагогические наблюдения
<b>5.Сохранение и укрепление здоровья</b>	Современные риски и здоровый образ жизни. Профилактика ВИЧ, БППП и др. Встреча с врачом	Презентация Беседа	Педагогическое наблюдение
	Вредные привычки. Зависимость: наркотическая, игровая и др. Встреча с врачом- наркологом	Презентация Интервью-откровение Беседа	Анкетирование Тестирование Собеседование
	«Мое здоровье»	Игра «Аукцион здоровья» Игра «Каждая девочка...» Командная игра «Эстафета здоровья»	Творческие задания
<b>6.Социально-значимая деятельность.</b>	Социальный проект. Социальные практики.	Работа в группах. Практические занятия	Творческое задание
<b>7.Коллективная творческая работа</b>	Проект клубного мероприятия. Разработка плана проведения	Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения. «Мозговой штурм» Творческие задания	Творческое задание Проект
<b>8.Итоговая аттестация</b>	Подготовка и проведение клубного мероприятия «Настоящие принцессы»	Слайд-презентация «Настоящие принцессы» Игры: «Золотой стул», «Черный стул». Состязания для принцесс (игры, конкурсы)	Творческие отчеты

#### 1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации дополнительной программы «Своя компания»:

- развитие навыков общения, сотрудничества, внимательного отношения к себе и другим;
- формирование навыков сотрудничества; развитие эмпатии; расширение кругозора, словарного запаса;
- формирование жизненных целей, умения и навыков в саморазвитии, принятия себя и изменений в себе;
- развитие творческого потенциала и осознание своей уникальности;
- формирование способов саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- умение приводить конфликтные ситуации к позитивному разрешению;
- знакомство с правилами этикета, расширение ролевого репертуара;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
- усвоение знаний о нормах здоровой семейной жизни; развитие личной ответственности за свою семью;
- создание позитивного отношения к роли хозяйки дома; формирование навыков и умений по ведению домашнего хозяйства.

*По окончании реализации программы обучающиеся*

***Будут знать (предметные результаты):***

- подростки получают навыки позитивного межличностного общения с людьми разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разного социального положения;
- подростки получают опыт социально одобряемого речевого поведения в ситуациях выбора;
- подростки ознакомятся с системой «внутренних» запретов на девиантное поведение;
- будут созданы условия, способствующие приобретению подростками нового положительного социального опыта для личного развития;
- обучающиеся получают навыки позитивного коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способы выхода из конфликтной ситуации;
- основы элементарных психологических знаний;
- физиологические и социальные последствия алко-нарко-интернет зависимости;
- способы организации некоторых досуговых форм.

***Будут уметь (метапредметные результаты):***

- выявлять, применять и развивать свои организаторские способности;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных целевых группах;
- организовывать и проводить мероприятия разной тематической направленности;
- составлять и оформлять деловую корреспонденцию (заявления, резюме и т.д.);
- осознавать и нести ответственность за собственное здоровье.

***Личностные результаты. Обучающиеся приобретут навыки, предполагающие:***

- осознание подростком своей гражданской принадлежности и личной гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества и толерантности;
- способность проявлять эмпатию и положительное отношение к людям, к миру;
- владение коммуникативными навыками взаимодействия и способность эффективно общаться с разными целевыми аудиториями;
- освоение и применение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- умение продуктивно разрешать конфликты;
- умение действовать в ситуации неопределенности;
- сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- умение решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- умение ставить цели и строить жизненные планы;
- активность участия в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

## 1.5. Оценочные материалы

### Система оценки образовательных и личностных результатов:

- тестирование, анкетирование;
- специальные задания по проблемам современного общения;
- тренинги, деловые игры.
- педагогическое наблюдение.

### Оценочные материалы:

В качестве оценочных материалов имеются тесты, которые помогут определить развитие творческих способностей обучающихся в процессе обучения.

Карта оценки результатов обучения обучающегося по программе:

ФИ обучающегося	Показатели	Оценка / баллы		
		1	2	3

## Диагностика образовательного процесса

Диагностированию подвергаются систематически все подростки клуба на протяжении всего срока обучения по программе (2-х лет), диагностирование проводится по каждому разделу программы.

Результаты диагностических срезов объявляются, совместно с обучающимися обсуждаются и анализируются.

В лично-ориентированном образовательном процессе результаты зависят от точности, полноты и своевременности диагностических выводов. Сравнение результатов разных диагностических обследований покажет, как обучающийся продвинулся в овладении учебного материала с начала учебного года. В ходе педагогической диагностики фиксируется:

- какие изменения произошли с подростком в процессе обучения;
- как изменяется его понимание требований, предъявляемых к нему по освоению программы клуба;
- в какой помощи педагога он нуждается.

## 1.6. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в форме зачета, тестирования, опроса, анкет.

**Промежуточная аттестация** проводится для обучающихся 1 года обучения 2 раза в год (декабрь и апрель), форма ПА: опрос, анкета, зачет.

Цель: качество освоения программы на определенном этапе обучения.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании полного курса программы (апрель). Форма ИА: итоговое тестирование, выполнение зачетных работ по темам программы, творческий проект.

На последнем занятии подводят итоги за прошедший год, а отличившихся обучающихся в учебном году награждают грамотами.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Своя компания» имеются условия:

*Материально-техническое обеспечение:*

Учебный кабинет для занятий;

Для занятий имеется оборудование:

- рабочие столы; стулья;
- канцелярские принадлежности;

*Информационно-методическое обеспечение*

- ноутбук, принтер,
- проектор, экран,
- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.
- раздаточный материал (буклеты, памятки, напечатанные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, мультимедийных презентаций.

Для проведения занятий имеются методические памятки, конспекты, рекомендации.

### 2.2. Методические материалы

*Организация образовательного процесса:* очное обучение. **Клуб общения** – одна из форм организации досуга подростков. Данное объединение способствует развитию и воспитанию обучающихся, а для этого необходимо, выявить их способности и предоставить возможность для их развития. Деятельностью клуба руководит актив, во главе которого – педагог дополнительного образования. Педагог находится в позиции модератора, то есть человека, сопровождающего процесс обучения и общения, а не руководящего им, занятия с подростками в этом случае проходят более эффективно. В основе работы клуба лежит самоуправление через организацию актива обучающихся. Члены актива клуба принимают активное участие в планировании его работы, поднимают волнующие их темы. Актив избирается сроком на 1 год. Заседания актива проводятся не реже 1 раза в месяц.

*Формы организации образовательного процесса:*  
коллективная, групповая и индивидуально-групповая.

*Методы обучения:*

- беседа
- объяснение
- тематический показ- демонстрация материала педагогом и обсуждение;
- наглядный

*Методы воспитания:*

- метод создания проблемных ситуаций – возможность выявления проблемы выбора определенных решений;
- метод создания ситуации успеха - предоставление каждому обучающемуся возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности;

-метод поощрения – предоставление стимула для дальнейшей деятельности обучающегося, развитие уверенности в своих силах;

- творческий метод – развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к активной деятельности.

*Формы работы:*

- групповая – организация работы в группах;

- коллективная – организация работы обучающихся в коллективе объединения.

*Формы занятий:*

- беседа;

- экскурсия;

- лекция;

- круглый стол;

- мозговой штурм;

- обсуждение;

- тренинг;

- практикум.

*Педагогические образовательные технологии*

-технология критического мышления – формирование умения критично оценивать ситуацию;

-технология проектной деятельности – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая завершится реальным, осязаемым, практическим результатом.

- здоровьесберегающие технологии – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни; забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

-технология игровых ситуаций– организация активизирующей деятельности обучающихся через их вовлечение в творческую работу.

*Алгоритм учебного занятия:*

- инструктаж по безопасности;

- объяснение темы;

- распределение заданий;

- реализация программного материала;

- подведение итогов занятия.

Занятия в «клубе общения» состоят из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог дает подросткам такие важные для них понятия, как дружба и любовь, обосновывает вредность курения и алкоголя, рассказывает о наркотической, игровой интернет-зависимостях, знакомит с правилами и приемами общения и др. Практическая часть представлена в программе различными формами обучения, как традиционными, так и новыми современными: диспутами, беседами, капустниками, КВН, занятиями-интервью, деловыми и ролевыми играми, викторинами и др.

Занятия с использованием современных форм обучения, с привлечением подростков к подготовке и совместному с педагогом их проведению, поможет сформировать сознательный отказ от вредных привычек, зависимостей, устойчивости к негативному давлению сверстников и правил безопасного поведения.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

## 2.3. Список литературы

### *Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
9. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
10. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
11. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7.

### *Для учащихся:*

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

### *Наглядные материалы:*

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы.

### **Интернет – ресурсы:**



## Календарный план воспитательной работы объединения «Ровесник»

Педагог \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

### 1. Характеристика объединения «\_\_\_\_\_»:

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_

возраст обучающихся \_\_\_\_\_ лет.

### 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы:

*Цель воспитания* – это те изменения в личности детей, которые педагог стремится получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности.

Это ожидаемые, планируемые результаты воспитательной деятельности.

#### *Задачи программы* (личностные (воспитательные):

- воспитывать чувство....
- воспитывать, развивать у детей ....
- развивать умения ....
- формировать качества, навыки ....
- способствовать развитию...

#### *Ожидаемые результаты* (личностные (воспитательные):

Какие личностные изменения в личности обучающихся наблюдаются (как и какие сформированы, развиты, приобретены качества, навыки):

- сформирован и закреплён ...
- приобретен определенный опыт ...
- приобретены устойчивые ..... навыки;
- развиты ..... отношения в коллективе;
- сформированы навыки соблюдения правил гигиены тела, одежды;
- приобретены навыки здорового образа.

Календарный месяц	Событие (календарь образ-х событий; программа деятельности; конкурсы)	Приоритетные направления воспитания	Мероприятие (форма, название)	Сроки проведения (фактически)