

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « 23» августа 2022 г.

Утверждена
приказом директора ДДТ
№ 45-ОД
от «23» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Моя команда»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Хиневич Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Гремячинск, 2022

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя команда»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Хиневич Елена Владимировна
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Год реализации программы	2023-2024
Где, кем и когда принята и утверждена программа (приказ №, протокол от ...)	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «23» августа 2022 г. Утверждена приказом директора ДДТ № 45-ОД от «23» августа 2022 г.
Целевые группы	Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет
Уровень сложности программы	Программа реализуется на базовом уровне
Цель программы	Создание сплоченной команды внутри детского коллектива, для эффективного взаимодействия в период образовательного процесса и в межличностных отношениях в социуме.
Ожидаемый конечный результат реализации программы	В результате освоения программы сложится дружный, творчески развитый, самостоятельный коллектив, с высоким уровнем воспитанности и интеллекта, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.
Количество часов в неделю/год	- Количество часов в неделю: 4 часа - Количество часов за учебный год: 144 часа
Краткое содержание программы	Программа предполагает развитие коммуникативных навыков, организаторских и лидерских качеств обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции и обеспечение их социальной адаптации в современном обществе. Вид деятельности по программе - освоение практик социального творчества и активности. Обучающиеся получают полезные коммуникативные навыки, навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач. Коллектив детей учится сразу на практике, освоив необходимые знания и навыки для продуктивного общения и работы в группе.

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы: Учебный план. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Оценочные материалы
- 1.6. Формы аттестации

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Методические материалы
- 2.3. Список литературы и интернет ресурсов
- 2.4. Календарный учебный график

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей — очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него — ошибается ещё больше.

Франсуа де Ларошфуко,
(французский писатель-философ)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Моя команда**» модифицированная, социально-гуманитарной направленности. Программу можно отнести к группе социокультурных программ, направленных на освоение основ психологии личности и группы, на развитие лидерских и организаторских личностных качеств. Вид деятельности по программе - освоение практик социального творчества и активности.

Уровень сложности программы – базовый. Программа направлена на развитие коммуникативных навыков, организаторских и лидерских качеств обучающихся, на формирование активной жизненной позиции и обеспечение их социальной адаптации в современном обществе.

Программа предполагает формирование готовности детей к самореализации в системе социальных отношений, развитие общей культуры, навыков эффективного взаимодействия в команде.

Программа предусматривает вовлечение в творческий процесс учащихся школьного возраста, выявление творчески одарённых детей в условиях работы творческих микрогрупп, коллективного планирования, совместной деятельности детей и взрослых.

Актуальность программы:

На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем, именно они примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества. Главные задачи современного образования включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности, что соответствует потребностям времени.

Коммуникативная культура может являться условием успешной адаптации личности ребенка к жизни в обществе. Проблема культурного общения школьников – одна

из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Для обучающихся школьного возраста обучение и общение являются ведущими видами деятельности. Отличительной особенностью коммуникативной культуры обучающихся является наличие обратной связи, предполагающей непосредственный отклик на их мысли, чувства, заботы и проблемы. По наличию обратной связи дети устанавливают наличие или отсутствие желания человека разделить его трудности, войти в его положение и почувствовать его проблемы как свои собственные. Переживая сложный период физического и психологического становления личности, испытывая трудности в социальной адаптации, дети находят решение собственных проблем в уходе от реальности в виртуальный мир Интернета (игры, соцсети). Они погружаются в него в поисках свободы и самоутверждения в виртуальном мире, при этом личностный рост и личностное развитие в реальности уходит на второй план.

Актуальность данной программы в том, что в рамках освоения программы обучающиеся получают полезные коммуникативные навыки, навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач. Также программа ориентирована на реализацию творческого потенциала обучающихся через социально-значимую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программный материал предоставляет возможность сформировать основные представления о возможностях развития скрытого творческого потенциала личности.

Данная программа органично вписывается в систему дополнительного образования детей, отвечая *принципам*:

- *доступности* (для начала занятий по программе не требуется специальной подготовки),
- *индивидуального подхода* (внедрения личностно-ориентированных методик образовательной деятельности).

Программа пробуждает познавательный интерес учащихся, развивает их самостоятельность и инициативность; направлена на то, чтобы создать атмосферу активного общения и творчества в детском коллективе. Используемые формы и способы построения деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов, умению делать самостоятельный выбор, помощи каждому члену объединения осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе отношений.

Отличительной особенностью данной программы служат идеи программы – соединение творческого компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся; сохранение и передача опыта и традиций объединения, приобщение к ней обучающихся.

Особенность также состоит в том, что дети, не всегда могут проявить свои умения и творческие способности в таких направлениях как спорт, литература, математика, хореография и т.д., а участие в творческой деятельности в составе команды сможет помочь им раскрыть свой потенциал и раскрепоститься. Коллектив детей учится сразу на практике, освоив необходимые для продуктивного общения и работы в группе знания и навыки. Для более точного определения стартовых возможностей обучающегося, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития, на что и нацелена данная программа. В наше время для детей очень важно научиться свободно, высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, учитывая при этом общественное мнение.

Основные идеи, отличающие программу от существующих - это создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Благодаря участию в творческом объединении обучающиеся смогут развить свои индивидуальные способности, реализовать то, что невозможно сделать в школе. В учреждениях дополнительного образования ребенок рассматривается как индивид, независимо от его успешности обучения по предметам в школе, свободен от шаблонов.

Программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет. Она призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, и нацелена на создание в объединении сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

- Форма организации объединения: кружок;
- вид группы: разновозрастная; индивидуально.
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный прием;
- режим занятий: 2 раза в неделю;
- Количество часов в неделю: 4 часа
- Количество часов за учебный год: 144 часа
- Место занятий: ДДТ.
- количество обучающихся: 15 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание сплоченной команды внутри детского коллектива, для эффективного взаимодействия в период образовательного процесса и в межличностных отношениях в социуме.

Задачи:

организуются по трем компонентам: личностные (воспитательные), развивающие и обучающие, что позволяет задать динамичный путь творческого развития обучающихся.

Личностные (воспитательные) задачи:

- формировать систему базовых ценностей у обучающихся;
- повышать уровень доверия и заботы между членами команды;
- воспитывать личную ответственность каждого за результат;
- воспитывать у обучающихся самостоятельность, ответственность, целеустремленность;
- воспитывать навыки соблюдения общепринятых поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам другого человека.

Развивающие:

- способствовать созданию командного духа и позитивного настроения.
- развивать навыки межличностного конструктивного общения, успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях;
- развивать навыки саморегуляции учащихся в формировании собственных суждений;
- развивать умение выражать и распознавать эмоции, помогающие понимать друг друга лучше;
- развивать среди членов команды уважение к роли каждого;
- развивать способность использовать сильные стороны каждого участника;
- развивать познавательную активность, активную жизненную позицию, лидерские качества у обучающихся;
- мотивировать детей раскрывать и развивать свой внутренний потенциал и стремление к самообразованию
- развивать навыки культурного поведения и культуры речи;
- способствовать эмоциональной раскрепощенности детей.

Обучающие:

- дать основные термины и понятия командообразования;
- обучать детей умениям и навыкам общения и работы в команде, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- обучать основам культуры речи, элементарным навыкам коммуникации с людьми разного возраста, статуса и пр.
- обучать навыкам обратной связи; умению воспринимать разные точки зрения - это мощный ресурс командной работы;
- учить понимать и признавать сильные и слабые стороны каждого;
- учить умению организовывать коллективно-творческую деятельность;
- знакомить с правилами ведения диалога, спора, обсуждения;
- обучать этикету и культуре общения в сети Интернет;
- обучать технологии создания позитивного контента в сети Интернет.

**1.3. Содержание программы:
Учебный план. Содержание учебного плана.**

Учебный план

№	Темы занятий	Всего	теория	практика	формы аттестации/контроля
1.	Введение. Основы безопасного обучения	2	1	1	Опрос
2.	Вводное занятие. Введение в программу «Мы – одна команда!»	2	1	1	Тренинг на командообразование для детей «Мы – одна команда!»
3.	Общение.	10	2	8	Тест «Культура и этика общения».
4.	Мир чувств и эмоций.	20	4	16	Круглый стол
5.	Личность и коллектив.	20	4	16	Тренинг на сплочение коллектива.
6.	Лидер и его команда.	20	4	16	Тест «Я-лидер»
7.	Коллектив	18	2	16	Игра «Коллективная идея».
8.	Здоровый образ жизни – как ресурс команды	10	2	8	Викторина «Жить здорово»
9.	КТД. Коллективно-творческая деятельность	10	4	6	КТД - тренинги. «Конструируем КТД».
10.	Социальное проектирование	20	4	16	Оформление социального проекта. Защита проекта.
11.	Социально-значимая деятельность	10	2	8	Участие в трудовых десантах, акциях и мероприятиях.
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Командная игра
	Итого:	144	31	113	

Содержание учебного плана

	Теория			Практика
№п /п	Учебный материал			Деятельность детей
	раздел	тема	содержание	формы
	Введение	Основы безопасного обучения	Правила поведения в учреждении, в объединении. Правила пожарной безопасности, ТБ, Антитеррористическая безопасность. Правила дорожного движения.	Видео-обзор «Самая большая ценность – жизнь». Игра ПДД «Урок дорожной азбуки». Инструктажи по ОТ,ПБ. Инструктажи по антитеррору.
	Вводное занятие	Введение в программу. Командообразование.	Знакомство. «Мы – одна команда!»	Упражнение на знакомство. Упражнение с мячом. Игры: «Снежный ком», «Визитная карточка». Тренинг на командообразование для детей «Мы – одна команда!»
	Общение	Общение и его составляемые. Культура и этика общения.	Знакомство. Умение рассказать о себе и расположить к общению собеседника. Знакомство с самим собой: определение своих сильных и слабых сторон, осознание своих потребностей и желаний, анализ своего поведение в процессе общения. Способность высказывать собственное мнение.	Игры, тренинги на установление и поддержание контакта, и выход из него. Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тест «Культура и этика общения».
	Мир чувств и эмоций	Чувства, мысли, эмоции, поведение людей	Формирование у обучающихся способности различать свои чувства, эмоции, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.	Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение». «Тренировка эмоциональной устойчивости»
			Проблемные ситуации: как себя вести.	Техника «Я - высказывание»
			Компетентное мнение	Диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».
			Методы релаксации	Упражнения: «Ключ»
	Личность и коллектив	Что такое личность.	Характер, темперамент способности личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы.	Упражнения на сплочение коллектива.

	Лидер и его команда	Формирование лидерских качеств	Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Современный лидер, какой он? Как стать лидером? Нужно ли быть лидером? Лидерство в повседневной деятельности. Взаимоотношения лидера и его команды.	Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Ролевые игры на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств, тренинги и тесты на самопознание. Круглый стол по проблемам лидерства. Встреча с интересными людьми. Тест «Я - лидер». Составление портрета лидера. Сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем».
		Роль самоорганизации в деятельности лидера.	Организация личного времени. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, стремление к самосовершенствованию, управление и самоуправление). Стили управления. Делегирование полномочий в группе, постановка и соблюдение основных правил.	Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; упражнения на умение правильно организовать свою работу. Тренинг «Хозяин своего времени».
	Коллектив	Как создать коллектив?	Формирование у детей представлений о коллективе, коллективном труде.	Представление о коллективе «Коллективная идея».
		Команда. Взаимодействие в команде	Что такое команда, действие в команде, проявление индивидуальности. Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Освоение навыков командного взаимодействия через тренинги Определение командных ролей на примерах.. Закрепление полученных знаний с помощью игровых технологий.	Деловая игра «Мы – команда», игры на командное взаимодействие, ролевая игра «Лидер в команде». Каждый набирает себе команду детей и проводит: тренинги на сплочение команды, разучивание кричалок, проведение конкурсов (по станциям). Игры и упражнения на командообразование.
	Здоровый образ жизни – как ресурс команды	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек».	Формула здоровья. Вредные привычки. Питание.	Игра «Что такое здоровье» Викторина «Жить здорово»
	КТД. Коллективно-творческая деятельность	Виды КТД: общественно – политические, трудовые, познавательные, экологические, спортивные, художественные, досуговые.	Планирование КТД. Этапы подготовки КТД: <i>этап задумки, накопления идей</i> , выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником. При этом используя самые разнообразные приемы: коллективное общение, "продажа идей", "мозговой штурм" (атака), когда	КТД - тренинги. «Конструируем КТД». КТД в работе с активом.

			предлагается много невероятных идей. <i>Этап начальной организации (коллективное планирование):</i> отбор идей к осуществлению, выборы "совета дела", определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей. <i>Проведение самого дела.</i> <i>Этап подведения итогов.</i>	
	Социальное проектирование	Метод проектов. Социальный проект.	Понятие проекта. Выбор темы, идеи. Этапы реализации. Оформление. Презентация.	Составление социального проекта. Оформление проекта. Защита проекта.
	Социально-значимая деятельность	Социально-значимые акции, мероприятия на территории города.	Флэшмобы. Организация флэшмобов.	Участие в трудовых десантах, акциях и мероприятиях. Участие в флэшмобах.

План воспитательной работы

№ п.п.	Мероприятие, его содержание	Срок проведения
1.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения, выбор актива, разработка плана мероприятий)	сентябрь
2.	Праздничное открытие ДДТ (презентация объединения, представление объединения для обучающихся других кружков и их родителей)	сентябрь
3.	30 октября – День безопасности в Интернете	октябрь
4.	4 ноября – День народного единства (просмотр презентации, беседа)	ноябрь
5.	8 ноября – День рождения КВН	ноябрь
6.	В рамках месячника права: просмотр и беседа по презентации и видеоролику «права ребенка»; рисование в графическом редакторе «Мои права во взрослом мире»	ноябрь
7.	1 декабря – день рождения Пермского края Беседа с просмотром видео «Мой Пермский край»	декабрь
8.	9 декабря – день неизвестного солдата	
9.	Вечер, посвященный встрече Нового года «Новогодние забавы»	декабрь
10.	Уроки безопасности: моя безопасность дома и в ДДТ (зима).	январь
11.	Беседа-диалог «Герои времени: вчера, сегодня, завтра...»	февраль
12.	«Мама – главное слово» (поздравление мам и бабушек)	март
13.	Участие в краевой юниор лиги КВН	в течение года
14.	«Мы этой памяти верны...» (День Победы)	март-май
15.	Общее собрание объединения (подведение итогов работы)	май

1.4. Планируемые результаты:

Индикаторы сплоченности детского коллектива:

- позитивные неформальные отношения внутри группы, включенность членов коллектива в общение, лидерство в группе.
- принятие групповых решений, сотрудничество в группе при решении единых задач;
- чувство «мы», целостность команды, социально-психологический климат в группе.

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

- владеть высоким уровнем взаимодействия в группе, умением выстраивать взаимоотношения в коллективе.
- уметь выступать организатором и ведущим различных мероприятий объединения;
- иметь желание развивать себя, свои положительные личностные качества и творческие способности, создавать траекторию своего саморазвития.
- иметь развитые навыки партнерского общения, в том числе обсуждение проблем команды.
- владеть приемами эффективного общения, уметь устанавливать контакт в межличностном общении.
- иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: личностные, развивающие и обучающие, что позволяет определить динамичную картину творческого развития учащихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность гражданской идентичности.

Развивающие результаты:

- овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, необходимые для дальнейшего совершенствования в области развития лидерских качеств и работы команды.

Предметные (обучающие) результаты:

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- повышение уровня социальной активности обучающихся, через социально-значимую деятельность;
- получение практических знаний по организации работы коллективно-творческой деятельности;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота
- диплом
- материал анкетирования и тестирования
- фото, видеоотчёт
- свидетельство (сертификат)
- аудиозапись

Ожидаемый конечный результат реализации программы

МОНИТОРИНГ

Развитие качеств личности обучающихся (признаки проявления)

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Ярко проявляются 3балла	Проявляются 2балла	Слабо проявляются 1балл	Не проявляются 1. баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, но нет своей инициативы.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения ответственно, часто по собственному желанию, всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит её до конца.	Уклоняется от поручений. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность. гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но требует этих качеств от других	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Проявляет самостоятельность в построении рисунка композиции, постановке танца.	Имеет творческий потенциал, но не проявляет инициативы при постановке танца	В основном использует традиционные способы, работает при помощи и поддержке педагога.	Вяло реагирует на изменения в плане занятия, уровень выполнения заданий репродуктивный

1.6. Формы аттестации

В процессе освоения обучающимися дополнительной программы используются следующие *формы аттестации/контроля*:

Опрос, Тренинг на командообразование, Тест, Круглый стол, Игра, Викторина, КТД, проект, командное участие в трудовых десантах, акциях и мероприятиях.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются условия:

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет для занятий, по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся обучающихся.

Для занятий имеется оборудование и инвентарь:

- рабочие столы; стулья;
- доска магнитная;
- ноутбук, мультимедиа аппаратура, микрофоны.

Информационно-методическое обеспечение

- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов моделей и макетов;
- пособия, презентации по темам занятий и разделов.
- видеоматериалы по работе с активом;

- видеоролики;

Дидактические материалы:

- верёвочный курс;
- кричалки;
- работа по станциям и т. д.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2 Методические материалы

Организация образовательного процесса: очное обучение.

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого обучающегося).
- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно - досуговая деятельность (праздники, экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры, пропаганда ЗОЖ);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).
- «мозговой штурм»
- тренинги.

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, лекции, круглый стол);
- практическая деятельность (акции; социологические опросы; консультации; тренинги общения, как вид групповой работы; деловые и ролевые игры; КТД).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Методы обучения:

- словесный – беседа, обсуждение, лекция, рассказ, устное изложение;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные – знания и освоенные способы деятельности;
- игровой – формирование интереса у обучающихся через **игру**;
- дискуссионный - при работе **круглого стола**;
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектный - разработка **социальных проектов**.
- метод практической работы: упражнения, тренинги.

Методы воспитания:

- создание мотивации – т.е. подвигнуть обучающихся к предложенному делу.
- метод создания проблемных ситуаций – перед ребенком встает проблема выбора определенных решений;
- метод создания ситуации успеха - предоставление каждому ребенку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.
- поощрение, стимулирование - за деятельность обучающихся в какой-либо работе.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- тренинг;
- акция;
- выступления;
- игра
- праздник
- экскурсия

Педагогические образовательные технологии

- В программе используются элементы образовательных технологий:

- *Технология игровых ситуаций* – организация активизирующей деятельности обучающихся через их вовлечение в творческую работу;
- *Технология игровой деятельности*: развитие у обучающихся познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Игровая ситуация создает возможность обучающимся осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию. *Игровые технологии* включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности - переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач.
- *Педагогика сотрудничества* - совместный поиск истины, сотворчества; использую в работе равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения патриотизм – в общественно – полезной деятельности.

- *Технология развивающего обучения*: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. *Технология проектной деятельности*: этот метод создаёт благоприятные условия для проявления творческого потенциала обучающихся.
- *Групповые технологии*: предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- *Технология индивидуального обучения* - выбор способов, темпов, приема обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей; работа с каждым ребенком.
- *Коллективное взаимообучение*: осуществляется путем включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.
- *Развивающее обучение*: это новый, активно – деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа.
- *Технология коллективной творческой деятельности*: Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Обучающиеся включаются в полную структуру деятельности, порождает чрезвычайно значимое чувство коллективного и индивидуального авторства.
- *Коммуникативная технология обучения*: ориентация на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.
- *Здоровьесберегающие технологии* - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни; забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся.
- *Технология критического мышления* - формирование умения критично оценивать ситуацию, информацию.
- *Технология проектной деятельности* – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая завершится реальным, осязаемым, практическим результатом.

Методы и приемы этих технологий помогают реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, поставленные программой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, выполнение творческих заданий, участие в концертах и конкурсах. Программа предусматривает сотрудничество с другими командами.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть: (10 мин.)

- Введение в тему (создание проблемной ситуации).
- Мотивация деятельности обучающихся.
- Целеполагание.

Основная часть: (30 мин)

- Актуализация ранее приобретенных знаний.
- Добывание (сообщение и принятие) новых знаний.
- Применение и закрепление обучающимися новых знаний.

Заключительная часть:

- Рефлексия деятельности обучающихся. (5 мин).

2.3. Список литературы

1. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В.Вачков, М.Р.Битянова. – СПб.: Питер, 2009. –56 с.
2. Панасюк, А.Ю. Как победить в споре, или искусство убеждать / А.Ю.Панасюк. - М.: Олимп; ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 2008. - 304 с.
3. Психология и этика делового общения: учебник под ред. В.Н.Лавриненко. - М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Шарков, Ф.И. Коммуникология: энциклопедический словарь-справочник / Ф.И.Шарков. - М.: ИТК "Дашков и К", 2009. - 768 с.
- 5.Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.