

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «30» мая 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора ДДТ  
№ 43-ОД  
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Я - исследователь»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Павлова Мария Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

Гремячинск, 2023

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Павлова Мария Васильевна, педагог дополнительного образования
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Год реализации программы (учебный год)	2023-2024 учебный год
Где, кем и когда принята и утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 5 от «30» мая 2023 г. Утверждена приказом директора ДДТ № 43-ОД от «31» августа 2023 г.
Информация о наличии рецензии	рецензия № 18 от 23.05.2023 г. рецензент: Ковалёва Е.А.
Целевые группы	Программа рассчитана на группу детей из 2-3 человек. Возраст детей 7-15 лет.
Уровень сложности программы	Базовый
Цель программы	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем
Задачи программы	<p>Личностными задачами являются воспитание личности мыслящей, творческой, способной к саморазвитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение работать в группе (коммуникативные компетенции);</li> <li><input type="checkbox"/> представлять информацию, в том числе в виде публичных выступлений.</li> </ul> <p>Метапредметными задачами является освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение ставить цели и задачи своего исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать умение планировать пути достижения целей;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать умения обобщать, делать выводы;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p>Предметными задачами освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формировать представления о современном мире,</li> </ul>

	<p>телах, веществах и явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности; оформления работы и её презентации.</p>
<b>Ожидаемый конечный результат реализации программы</b>	<p>Личностными результатами освоения программы являются воспитание личности мыслящей, творческой, способной к саморазвитию, умеющей работать в группе и представлять информацию, в том числе в виде публичных выступлений.</p> <p>Метапредметными результатами являются умения учиться: ставить цели и задачи своего исследования, планировать пути достижения целей; умения обобщать и делать выводы, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметными результатами освоения программы являются формирование представлений о современном мире, телах, веществах и явлениях; навыков проектной и исследовательской деятельности; особенностей оформления исследовательской работы и её презентации.</p>
<b>Количество часов в неделю/год</b>	<p>Программа рассчитана на 72 часов занятий в год (1 раз в неделю по 2 часа. Во время занятия предусмотрен перерыв 15 минут).</p> <p>Место проведения занятий: ДДТ, каб.23</p>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Данная программа помогает детям и подросткам в реализации их способностей проектно-исследовательской деятельности, направлена на формирование именно социального интеллекта, решение проблем.</p> <p>На современном этапе очень важным в обучении является воспитание личности мыслящей, творческой, нравственной. В рамках программы нет жёстких рамок выбора содержания, тематики и проблематики проектов и исследований. При выборе содержания, форм и методов работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать их достижения на конкурсах различного уровня: на школьном и городском конкурсе проектно-исследовательских работ и далее.</p>

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы:</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Учебно-тематический план	7
1.4	Содержание программы	10
1.5	Планируемые результаты реализации программы	14
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	
2.1	Условия реализации программы	15
2.2	Формы аттестации	15
2.3	Оценочные материалы	16
2.4	Методическое обеспечение	18
2.5	Список литературы	20
2.6	Календарный учебный график	21
2.7	Приложение	24

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа естественнонаучной направленности, модифицированная. ДООП ориентирована на обучающихся младшего школьного звена, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся – способности осознания целей проектной и исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение.

Актуальность. На современном этапе очень важным в обучении является воспитание личности мыслящей, творческой, нравственной. В рамках программы нет жёстких рамок выбора содержания, тематики и проблематики проектов и исследований. При выборе содержания, форм и методов работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать их достижения на конкурсах различного уровня: на школьном и городском конкурсе проектно-исследовательских работ и далее.

На занятиях по данной программе учащиеся овладевают особенностями проектно-исследовательской деятельности; учатся самостоятельно находить необходимую информацию, выдвигать гипотезы и подтверждать их посредством практической деятельности, планировать свою деятельность, овладевают принципами оформления работ в программах Word, Power Point; развивают в себе коммуникативные навыки, основы самопрезентации и многое другое. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации

научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенность организации образовательного процесса – НОУ, разновозрастная группа постоянного состава. Научно-исследовательские и проектные работы носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, индивидуальности ребенка, поэтому особенностью программы является формирование у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам дополнительного образования детей (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.4, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 11 декабря 2013 г., методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанными Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Программа разработана согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям для обучающихся 1-5 классов. В этом возрасте формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине. Нравственные качества становятся более устойчивыми. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия,

слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Сосредоточенность, концентрация внимания у детей младшего школьного возраста может быть достаточно интенсивной, особенно при выполнении интересной работы. Задача обучения первой ступени — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. Естественные возможности ребёнка первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Дети 7-8 лет (а иногда и старше) имеют склонность запоминать все дословно, буквально, даже то, что не требует такого усвоения, а может быть изложено своими словами. Это не означает, что ребенок не понимает того, что запомнил. Просто детям этого возраста легче запомнить текст без изменения и точно передать фразами учебника, чем свободно излагать материал, так как у них еще недостаточен запас слов и нет умения оперировать ими. В младшем школьном возрасте у детей более развита образная память (зрительная, слуховая) и менее — словесно-логическая. Все, что связано с наглядностью, яркостью впечатлений, что вызывает сильные чувства, запоминается легко и надолго. В процессе обучения у детей быстро развивается и смысловая (словесно-логическая) память. Ребенок начинает усваивать не только конкретные, но и некоторые абстрактные понятия. У него расширяется объем памяти, увеличиваются быстрота усвоения и точность воспроизведения. влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного, внешкольного). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития

нравственных качеств личности. Возрастная особенность - подражание старшим.

*Особенности организации образовательного процесса.*

Программа реализуется в течение 2023 – 2024 учебного года. Количество часов, выделенных на изучение курса – 72, по 2 часа в неделю. Формы занятий – коллективные, групповые; форма обучения – очная; часть тем разработана для дистанционного обучения (индивидуальные занятия с детьми, не имеющими возможности посещать ОУ) или для занятий на период карантина.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование навыков проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

**Задачи программы:**

**Личностными задачами** являются воспитание личности мыслящей, творческой, способной к саморазвитию.

- Формировать умение работать в группе (коммуникативные компетенции);
- представлять информацию, в том числе в виде публичных выступлений.

**Метапредметными задачами** является освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- Формировать умение ставить цели и задачи своего исследования;
- формировать умение планировать пути достижения целей;
- развивать умения обобщать, делать выводы;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными задачами** освоения программы являются:



- формировать представления о современном мире, телах, веществах и явлениях;
- Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности; оформления работы и её презентации.

В программе предусмотрены разнообразные по сложности и содержанию практические задания, предполагающие самостоятельный поиск и отбор информации, привлечение других членов семьи, использование ИКТ на разных этапах проектно-исследовательской деятельности.

### 1.3 Учебно-тематический план

№ n/n	Темы (разделы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, антитеррору. Правила поведения в ДДТ. Ознакомление с планом работы кружка.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра «Моя безопасность в окружающем мире»
	Что такое проект, проектная деятельность?	1	0,5	0,5	Ознакомление с Положением о районном конкурсе проектно- исследовательск их работ учащихся.
	Что такое исследование, исследовательская деятельность? Научные исследования и наша жизнь	1	0,5	0,5	Выбор темы для исследования/пр оекта
3.	Как задавать вопросы?	2	1	1	

4.	Как выбрать тему проекта, исследования?	2	1	1	Обоснование актуальности темы.
5.	Какими могут быть проекты?	1	0,5	0,5	
6.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	0,5	0,5	
7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	0,5	0,5	Составление индивидуального рабочего плана
8.	Учимся выбирать дополнительную литературу.	1	0,5	0,5	
9.	Как правильно искать информацию в Интернете (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	0,5	1,5	Работа с Интернетом
10.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.	1	0,5	0,5	Выбор темы для исследования/проекта
11.	Цели и задачи проекта, исследования	2	1	1	Формулировка цели в работе
12.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1	0,5	0,5	
13.	Планирование работы	1	0,5	0,5	Формулирование гипотезы исследования.
14.	Совместное планирование выполнения поставленной задачи.	2	1	1	Составлен план работы/проекта
15.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	1	1	
16.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка	1	0,5	0,5	Выполнение практ. заданий по поиску

	предположения (гипотезы).				информации в словарях, энциклопедиях, периодической печати, Интернете. Гипотеза в работе
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	0,5	0,5	
18	Сбор материала для проектной деятельности.	5	1	4	
19	Анализ прочитанной литературы	2	1	1	
20	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	3	1	2	Оформленный список литературы
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1	0,5	0,5	
22	Обобщение полученных данных. Круглый стол.	2	1	1	Выводы в работе
23	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	0,5	0,5	
24	Исследование объектов, проведение экспериментов	1	0,5	0,5	Включение опытов в работу
25	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике.	5	0	5	
26	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	1	1	Использование в работе
27	Умозаключения, выводы	2	1	1	Заключение и выводы в работе
28	Оформление работы	3	1	2	Готовое выступление
29	Как сделать сообщение по проектной деятельности	2	1	1	Готовая к защите работа

30	Оформление презентации	2	1	1	Готовая презентация
31	Заключительные этапы работы над проектом	2	1	1	
32	Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	1	1	Количество участников и призовых мест
33	Анализ проектной деятельности. Круглый стол.	2	1	1	
34	Интеллектуальные игры, участие в проектах и конкурсах разного уровня	10	1	9	Количество участников и призовых мест
35	Итоговое занятие.	1	-	1	Подведение итогов работы за учебный год
	Всего	72	26	46	

#### **1.4 Содержание программы**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. – 1ч.

Тема 1. Что такое проект, проектная деятельность? - 1ч. Знания, умения и навыки, необходимые в проектной деятельности. Примеры проектов. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Что такое исследование, исследовательская деятельность? Научные исследования и наша жизнь - 1ч Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности. Примеры исследований.

Тема 3. Как задавать вопросы? – 2 ч. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектно-исследовательской деятельности. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4. Как выбрать тему проекта, исследования? – 2ч. Понятие «тема проекта, исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Развивающие игры. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 5. Какими могут быть проекты? – 1ч. Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 6. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. -1ч. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8. Учимся выбирать дополнительную литературу. – 1ч. Научить выбирать литературу на тему проекта. исследования.

Тема 9. Как правильно искать информацию в Интернете (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») - 2ч. Научить искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме.

Тема 10. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -1ч. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 11. Цели и задачи проекта, исследования – 2ч. Соответствие цели и задач проекта, исследования. Сущность изучаемой темы. Основные этапы работы.

Тема 12. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 1ч. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 13. Планирование работы – 1ч. Составление плана работы над проектом, исследовательской работой. Игра «По местам».

Тема 14. Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи. - 2 ч. Учить составлять план для выполнения задания

(алгоритм). Развивать речь обучающихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Игра «Общее мнение» и «Групповые игры»

Тема 15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 2ч. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Игра «Дискуссия».

Тема 16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 1ч. Учить, в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Игра «Учимся задавать вопросы».

Тема 17. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. - 1ч. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы

Тема 18. Сбор материала для проектной деятельности. – 5ч. Понятия: способ фиксации знаний. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 19. Анализ прочитанной литературы – 2ч. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 20. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта – 3ч. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 21. Обоснованный выбор способа выполнения задания - 1ч. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22. Обобщение полученных данных. Круглый стол. – 2 ч. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Умение структурировать тексты. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся

анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Тема 23. Учимся выделять главное и второстепенное. - 1ч. Учиться составлять планы. Игра «Диалог с текстом».

Тема 24. Исследование объектов, проведение экспериментов – 1ч. Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах обучающихся.

Тема 25. Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике. – 5 ч. Самостоятельная работа учащихся над проектом.

Тема 26. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 27. Умозаключения, выводы – 2ч. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Оформление работы –3ч. Выполнение графиков, таблиц и т.п.

Тема 29. Как сделать сообщение по проектной деятельности – 2ч. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление плана работы. Требования к сообщению. Формы защиты ученического проекта. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Тема 30. Оформление презентации – 3ч. Работа на компьютере – создание презентации. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Требования к информации, тексту, к оформлению.

*Практическая работа:* 1. Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта.

Тема 31. Заключительные этапы работы над проектом-2ч. *Тренинг*: 1. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Тема 32. Защита проектных работ – 2ч. Презентации проектов учащимися. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 33. Анализ проектной деятельности - 2ч. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Круглый стол.

Интеллектуальные игры, участие в проектах и конкурсах разного уровня-11ч.

Итоговое занятие 1ч.

### **1.5 Планируемые результаты реализации программы**

Результаты освоения теоретической и практической частей программы должны быть на оптимальном уровне – не ниже 80-100%.

Личностными результатами освоения программы являются воспитание личности мыслящей, творческой, способной к саморазвитию, умеющей работать в группе и представлять информацию, в том числе в виде публичных выступлений.

Метапредметными результатами являются умения учиться: ставить цели и задачи своего исследования, планировать пути достижения целей; умения обобщать и делать выводы, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения программы являются формирование представлений о современном мире, телах, веществах и явлениях; навыков проектной и исследовательской деятельности; особенностей оформления исследовательской работы и её презентации.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося.



## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Кабинет № 23
2. Компьютер с доступом в Интернет.
3. Библиотека
4. Учебно-методический комплекс, включающий методическую и научно-популярную литературу.

### **2.2 Формы аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце декабря за 1-е полугодие, форма аттестации – круглый стол, на котором обучающиеся представляют итоги исследовательской работы по своей теме за первое полугодие.

Итоговая аттестация – в форме защиты проекта/исследовательской работы, выступление на школьной и городской конференции проектно-исследовательских работ в феврале, итоговое мероприятие - круглый стол в апреле.

Формы для проведения дистанционной итоговой аттестации – индивидуальные отчеты по темам проектно-исследовательских работ, участие работ на дистанционных конкурсах исследовательских и проектных работ учащихся.

При оценке освоения программы применяются следующие методы диагностики: наблюдение, собеседование, результаты выполнения отдельных заданий, результаты участия в мероприятиях, конкурсах разного уровня, отзывы родителей, учителей.

### 2.3 Оценочные материалы

№ n/n	Критерии	Оценки		
		Допустимый	Достаточный	Высокий
1.	Заинтересованность, мотивация	Интерес к работе эпизодичен и неустойчив, учащийся нуждается в постоянной поддержке мотивации	Обучающийся понимает значение работы, проявляет увлечённость в отдельных её видах, но нуждается в контроле	Обучающийся работает увлечённо, проявляет самостоятельность и инициативу, нацелен на хороший результат и продолжение работы.
2.	Умение организовать свой труд	Обучающийся с помощью педагога формулирует цели, задачи и гипотезу исследования формально, не всегда соблюдает сроки выполнения работ по этапам, затрудняется с планированием работы и выводами.	Обучающийся формулирует цели, задач и гипотезу, делает обобщения и выводы, умеет планировать работу, но не всегда следует намеченному плану	Обучающийся самостоятельно формулирует цели и задачи работы, умеет делать выводы и обобщения, сам планирует и контролирует ход своей работы, адекватно оценивает её результат.
3.	Умение работать с	Обучающийся находит и	Обучающийся осуществляет	Обучающийся быстро и

	информаци ей	выбирает нужную информацию с помощью педагога и родителей, но затрудняется с её переработкой и репродуктивно воспроизводит её в своей работе	поиск и отбор информации при минимальной помощи педагога. Умеет творчески перерабатывать информацию, но затрудняется с систематизацией.	самостоятельно находит нужные сведения, классифицирует их. Умеет критически и творчески перерабатывать информацию, правильно её систематизировать
4.	Выполнени е исследовате льской части работы	Обучающийся выполняет задания и делает выводы только с помощью педагога	Обучающийся выполняет задания самостоятельно, но делает выводы, сравнивает, обобщает и систематизирует с помощью педагога	Обучающийся выполняет задания, делает выводы, сравнивает, обобщает и систематизирует самостоятельно
5.	Результатив ность участия в конкурсе ПИР учащихся	Сертификат участника	Призовое место	Победитель, лауреат, участник конкурса более высокого уровня.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ для обучающихся начальных классов представлены в Приложении 3.

## 2.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный, и воспитания – убеждения, мотивации, поощрения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседы, работа с литературой, с материалами СМИ, Интернет-ресурсами, фотоматериалами, статистическими материалами, просмотр презентаций и видеофильмов, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, социологические опросы, создание компьютерных презентаций, выступления с сообщениями перед учащимися и родителями, практические занятия (эксперименты), защита проектов, участие в конкурсах, в т.ч. в конкурсе проектно-исследовательских работ.

Элементы технологий проектной деятельности, ИКТ, исследовательской деятельности, проблемного обучения, игровой деятельности, ТРКМ через чтение и письмо, ТРИЗ. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:

- беседы, консультации;
- посещение школьной и городской конференции ПИР;
- круглый стол (декабрь, апрель).

**Алгоритм учебного занятия –**

- Мотивация
- Постановка или принятие цели
- Планирование
- Выполнение действий
- Контроль и коррекция

- Оценивание результата
- Рефлексия
- Деятельность
- Самоконтроль и самооценка

Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны *соответствовать возрасту* и находиться в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием — *мотивацию*, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно организовать погружение в проект (исследование), заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы, включить мотивационные механизмы.

Организация дистанционного образовательного процесса: вид занятия – практическое, презентация, лекция, виртуальная экскурсия, тест; форма организации учебных занятий – консультации по телефону, онлайн-занятие, чат.

## 2.5 Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; гл. 10; статьи 2; 4; 47;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
4. Поникаров Е. «Что? Где? Когда?»  
<http://nesprosta.tripod.com/pony-car/pony-car1.htm>

### Для обучающихся

1. *Колбовский Е.Ю.* Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке, Ярославль, «Академия развития», 1998.
2. *Лоскутова Н.М.* Басеги – страна заповедная. – Пермь: Издательство «Курсив», 2003. – 180 с.; цв. вкл.
3. *Мезенцев В.А.* «Чудеса. Популярная энциклопедия», 1-2 том, Алма-Ата, гл. ред. «Казак Энциклопедиясы», 1992.
4. Неизвестное об известном, М., «Росмэн», 1997.
5. Планета чудес и загадок, Бельгия, «Ридерз Дайджест», 1997.
6. Тайны живой природы, М., изд. дом «Россия», 1

## 2.6 Календарный учебный график

Время проведения занятия **16.00-18.00** , место проведения – ДДТ, каб. №23

Кол-во часов (постоянно) – 2ч.

№ занятия п/п	Дата, кол-во часов на тему	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1		Беседа, игра	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктажи по технике безопасности, пожарной и электробезопасности, правилам дорожного движения, антитеррору.	Ролевая игра «Моя без-ть в окружающем мире»
2		Беседа, през-ция	Что такое проект, проектная деятельность? Правила поведения в ДДТ.	Опрос
3		Игра, през-ция	Что такое исследование, исследовательская деятельность? Научные исследования и наша жизнь	Опрос
4,5		Беседа, разв.игры	Как задавать вопросы?	
6,7		Беседа, практ. работа	Как выбрать тему проекта, исследования?	Выбрана тема работы
8		Презентаци я, игра	Какими могут быть проекты?	Опрос
9		Беседа, практ. раб.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	
10		Беседа	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Выбрана тема исследования
11		Беседа, практ. работа	Учимся выбирать дополнительную литературу.	
12,		Развив.	Как правильно искать информацию	

13		игры	в Интернете	
14		игра	Ознакомление с литературой по данной проблематике	Список источников
15, 16		игра	Цели и задачи проекта, исследования Интернет-безопасность.	Опрос
17		Беседа, практ. работа	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Цели и задачи сформулированы
18		Беседа, самост. раб	Планирование работы	
19, 20		Беседа, практ. работа	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.	
21, 22		Беседа, самост. раб	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	
23		Беседа, самост. работа	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	Гипотеза исследования
24		игра	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	
25-29		Практ. работа	Сбор материала для проектной деятельности.	
30		Круглый стол	Мы подводим итоги. Обобщение полученных данных.	
31, 32		Беседа, самост. работа	Анализ прочитанной литературы	Выполнена основная часть работы
2 полугодие				
33- 35		экскурсия	Работа в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	Список литературы
36		Практ. задание	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	
37		Работа с	Учимся выделять главное и	



		текстом	второстепенное.	
38		Практ.задание	Исследование объектов, проведение экспериментов	Описание опытов
39-43		Самост.работа	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике.	
44-45		интервью	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	
46-47		игра	Умозаключения, выводы.	Сделаны выводы
48-49		Самост. работа	Оформление работы.	Распечатка работы
50-51		Самост.работа	Как сделать сообщение по проектной деятельности.	Сообщение
52-54		Самост.работа	Оформление презентации.	Презентация
55-56		Самост.работа	Заключительные этапы работы над проектом.	Репетиция
57-58		Защита работ	Защита проектных работ в ДДТ, на школьном и городском конкурсах.	Выступление
59-60		Самост.работа	Анализ проектной деятельности.	
61-71		Игры, участие в конкурсах	Интеллектуальные игры, участие в проектах и конкурсах разного уровня	Наградные материалы
72		Круглый стол	Итоговое занятие.	

*Гипотеза* (от греч. hypothesis – основание, предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

*Деятельность* – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.

*Задачи* – конкретизированные или более частные цели.

*Исследование* (научное) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

*Метод* (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

*Модель* – некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

*Объект* – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

*Проект* (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.

*Проблема* (от греч. problema – задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

*Предмет* – конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий или аспект проблемы.

*Тема* (от греч. thema, букв. – то, что положено в основу) - предмет описания, изображения исследования, разговора и т.д.

*Цель* – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

*Экспертиза* – исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.

*Экспертные оценки* – количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются на суждениях специалистов.

**ПРОТОКОЛ**  
**итоговой/ промежуточной аттестации обучающихся**  
**за 2023-2024 учебный год**  
*(период обучения)*

Программа «Я - исследователь»

Объединение «СОЮЗ»

Педагог объединения (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Год обучения 1 год обучения Группа № \_\_\_\_\_

Форма аттестации (по программе)

**Результаты промежуточной/итоговой аттестации**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Освоение программы		Итоговый результат (в %)	Достижения обучающихся		Рейтинг достижений обуча-ся
		Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков		Уровни мер-ий/кол-во мер-ий, в которых участвовали	Уровни полученных наград	
		<i>баллы 3-2-1 (оптим./дост./недост.)</i>	<i>баллы 3-2-1 (оптим./дост./недост.)</i>		<i>баллы 3-2-1 Зона, Край-3 Округ-2 ДДТ-1</i>	<i>баллы 3-2-1 1 место-3б 2 м-2б 3м-1б</i>	
1.							Итоговый результат (в баллах)
2.							
3.							
4.							

**Выводы педагога:**

По результатам промежуточной аттестации: **освоили содержание программы на высоком уровне (80-100%):** 2 обучающихся 100 %.

оптимальном уровне (60-79%): - обучающихся - %.

достаточном уровне (40-59%): - обучающихся – %.

недостаточном уровне (менее 40%): - обучающихся – %.

В целом, за полугодие (год) программа освоена \_\_\_\_\_ обучающимися на \_\_\_\_\_ %.

- обучающихся переведены на следующий (этап/год) обучения.

**Рейтинг достижений обуча-ся:**

максимальное количество баллов у обучающихся: *(Ф.И. обучающихся)*

Дата аттестации:

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (подпись)

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_