

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от «23» августа 2022 г.

Утверждена  
приказом директора ДДТ  
№ 45 - ОД  
«23» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«С компьютером на «Ты»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
**Антипьева Татьяна Александровна**,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Гремячинск  
2022

## Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное наименование программы</b>                     | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С компьютером на «ТЫ»  |
| <b>Направленность программы</b>                          | техническая  |
| <b>Ф.И.О. педагога, реализующего программу</b>           | Антипьева Татьяна Александровна,<br>педагог дополнительного образования  |
| <b>Год разработки программы</b>                          | 2022   |
| <b>Срок реализации программы</b>                         | 1 год  |
| <b>Год реализации программы (учебный год)</b>            | 2022-2023 учебный год  |
| <b>Где, кем и когда принята и утверждена программа</b>   | Утверждена приказом директора ДДТ приказ №45-ОД от 23.08.2022<br>Принята на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 23.08.2022   |
| <b>Целевые группы</b>                                    | Программа рассчитана на обучающихся 2-6 классов, (8-12 лет) без особых требований к знаниям и умениям работы на ПК.  |
| <b>Уровень сложности программы</b>                       | базовый  |
| <b>Цель программы</b>                                    | Повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.  |
| <b>Ожидаемый конечный результат реализации программы</b> | Обучающиеся освоят основные приемы работы в графическом и текстовом редакторах, в редакторе презентаций (программах на базе операционной системы Linux Альт Образование).<br>Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов. |
| <b>Количество часов в неделю/год</b>                     | 4 часа в неделю, 144 ч. в год  |
| <b>Краткое содержание программы</b>                      | Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.<br>Краеведческий компонент и патриотическое воспитание заложено в тематике занятий.     |

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>      |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....                          | 5  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                        | 8  |
| 1.3. Содержание программы:                               |    |
| Учебный план. Содержание учебного плана .....            | 8  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                         | 8  |
| 1.5. Оценочные материалы.....                            | 9  |
| 1.6. Формы аттестации.....                               | 11 |
| <br>   |    |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |    |
| 2.1. Условия реализации программы.....                   | 17 |
| 2.2. Методические материалы.....                         | 18 |
| 2.3. Список литературы.....                              | 20 |
| 2.4. Календарный учебный график.....                     | 21 |

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

### *Направленность и вид программы*

Программа С компьютером на «ТЫ» модифицированная, имеет техническую направленность, по уровню усвоения программа общеразвивающая.

Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.

### *Актуальность программы*

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе, в графических редакторах, в редакторе презентаций (программах на базе операционной системы Linux Альт Образование), развитие творческой активности детей.

Программа «С компьютером на «ТЫ» позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся.

Программа предполагает формирование у обучающихся способности к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться, приобрести обучающимся следующие компетенции:

- основы логической и алгоритмической компетенции (овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы);
- основы информационной грамотности;
- основы коммуникативной компетентности (прием и передача информации);
- основы коммуникативной и исследовательской компетентностей.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста.

В рамках занятий в кружке детям предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Данная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Программа «С компьютером на «ТЫ» кружка «Компьютерра» разработана в соответствии с федеральными нормативными требованиями (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и действующими локальными актами ДДТ).

### *Отличительные особенности программы*

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей ДДТ, социума. Учтены образовательные потребности разных категорий детей. В связи с необходимостью перехода на отечественное программное обеспечение, обучающимся необходимо перестроиться с работы с Windows на Linux Альт Образование.

Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду. Знания, приобретаемые детьми на занятиях компьютерного кружка, актуальны каждый день.

### *Основные идеи, на которых базируется программа*

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие важные навыки:

- работа с информацией (поиск, обработка)
- критического мышления
- творческого мышления
- самооценки
- общения
- продуктивного взаимодействия
- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Программа «С компьютером на «ТЫ» носит и воспитательный аспект. Это:

- изучение истории родного края, города;
- привитие любви к родному краю, городу.

При изучении темы «Работа с графическим редактором» предлагается выполнить графические упражнения «Государственные символы Пермского края». При изучении темы «Работа с компьютерными презентациями» предлагается выполнить презентации: «Природа и животные Пермского края», «Мой Пермский край», «Гремячинск – мой город родной» и др..

В воспитании гражданственности и патриотичности акцент в объединении ставится на участие в «ключевых» делах ДДТ гражданско-патриотической направленности, традиционно строящихся вокруг памятных исторических дат, которые являются связующим элементом между обучающимися разных объединений, родителями и другими родственниками детей, педагогами. Обучающиеся объединения принимают активное участие в таких делах.

*Ключевые понятия и термины:* информация, информатика, информационные потоки, компьютер, программа, документ, редактор, файл, панель инструментов, меню и др.....

### *Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:*

*Доступность* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

*Наглядность* – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

## **Особенности организации образовательной деятельности**

- форма организации объединения: кружок «Компьютерра»;
- статус, вид группы: комплексная;
- состав группы: постоянный;
- особенности набора детей: свободный;
- форма занятий: индивидуальные, малыми группами, всем составом. В связи с санитарно-гигиеническими требованиями, которые запрещают работу двух-трёх обучающихся за одним компьютером и нехваткой оборудования для персонального обучения каждого, группы разбиты на подгруппы по 6 – 8 человек;
- количество обучающихся: 15 человек,
- возраст обучающихся: 8-12 лет (2 - 6 классы).
- количество часов в неделю: 4
- количество часов за учебный год: 144
- место занятий: ДДТ, учебный кабинет № 25
- форма обучения: очная, с элементами дистанционного.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

#### **Предметные задачи:**

- освоить приёмы работы в текстовом, графических редакторах, в редакторе презентаций на базе операционной системы Linux Альт Образование;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

#### **Метапредметные задачи:**

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

#### **Личностные задачи:**

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
  - развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;
- воспитать у детей:
- интерес к избранному виду деятельности;
  - доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
  - умение работать в группе, коллективе;
  - упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
  - сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

### **1.3. Содержание программы**

Программа «С компьютером на «ТЫ» состоит из следующих разделов:

- Введение
- Устройство ПК
- Работа в графических редакторах
- Работа в текстовом редакторе
- Работа в редакторе презентаций
- Знакомство с орг.техникой (сканер, принтер)
- Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой)

## Учебный план

### 1 полугодие

| № п/п   | Разделы и темы занятий  | Количество часов   |           |           | Формы контроля/ аттестации                          |
|---|---|--------------------|-----------|-----------|---|
|   |   | общее кол-во часов | теория    | практика  |   |
| <b>1. Введение. Устройство и процесс работы на ПК</b> |   |                    |           |           |   |
| 1.  | Инструктаж по ТБ  | 2                  | 2         |           |   |
| 3.  | Вводное занятие «Мы в цифровом мире»                          | 2                  | 2         |           |   |
| 4.  | Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)                  | 4                  | 2         | 2         | Опрос-тест «Устройство компьютера»                  |
| 5.  | Знакомство с ОС «Альт Образование»                            | 2                  | 1         | 1         |   |
| 6.  | Что такое алгоритм?   |                    |           |           |   |
| 7.  | Меню, панель инструментов, окна. Операции с файлами и папками |                    |           |           |   |
|   |   | <b>10</b>          | <b>7</b>  | <b>3</b>  |   |
| <b>2. Графический редактор Paint</b>                  |   |                    |           |           |   |
| 8.  | Графический редактор Paint. Знакомство.                       | 2                  | 1         | 1         |   |
| 9.  | Выбор и изменение палитры «Мозаика»                           | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 10.   | Действия с рисунком   | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 11.   | «Медведь – символ Пермского края»                             | 4                  | 0,5       | 3,5       |   |
| 12.   | Картина – это просто!   | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 13.   | «Развивалки» (развивающие игры)                               | 4                  |           | 4         |   |
| 14.   | «Кошечка»   | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 15.   | «Бегемот»   | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 16.   | «Инопланетянин»   | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 17.   | Открытка для мамы   | 4                  |           | 2         |   |
| 18.   | Текст и графика   | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 19.   | Композиция «Зимние узоры» или «Зелёная красавица»             | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 20.   | «Клоун»   | 2                  |           | 2         | опрос, прак. задание                                |
|   |   | <b>30</b>          | <b>6</b>  | <b>24</b> |   |
| <b>3. Текстовый редактор</b>                          |   |                    |           |           |   |
| 21.   | Текстовый редактор. Знакомство                                | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 22.   | Шрифт, размер, цвет, выравнивание («Мой режим дня»)           | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 23.   | Форматирование и редактирование текста                        | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 24.   | Как бороться с ошибками?                                      | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 25.   | Подарочный календарь  | 2                  |           | 2         |   |
| 26.   | Рисуем в Word   | 2                  | 0,5       | 1,5       |   |
| 27.   | Новогоднее приглашение  | 2                  | 0,5       | 1,5       | ПР «Новогоднее поздравление или Письмо Деду Морозу» |
| 28.   | Обобщающее занятие  | 2                  |           | 2         |   |
|   |   | <b>16</b>          | <b>3</b>  | <b>13</b> |   |
| <b>всего за 1 полугодие:</b>                          |   | <b>64</b>          | <b>20</b> | <b>44</b> |   |

## Учебный план

### 2 полугодие

| № п/п                           | Тема занятия  | Общее кол-во часов | теория    | практика   | Формы контроля  |
|---------------------------------|---|--------------------|-----------|------------|---|
| <b>4. Редактор презентаций</b>  |   |                    |           |            |   |
| 1.                              | Редактор презентаций.<br>Знакомство. Конструктор слайдов.<br>Вставка текста и картинок в слайд<br>Эффекты анимации<br>Переходы<br>Работа с фоном<br>Настройка времени<br>Создание презентации | 36                 | 6         | 30         | Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка |
| 2.                              | Поиск информации для презентации в сети Интернет  | 4                  |           | 4          | самооценка  |
| 3.                              | Час развивающих игр   | 4                  |           | 4          |   |
|                                 |   | <b>44</b>          | <b>6</b>  | <b>38</b>  |   |
| <b>5. Копировальная техника</b> |   |                    |           |            |   |
|                                 | Знакомство со сканером и принтером<br>Сканирование изображений и текста<br>Распечатывание текста  | 2                  | 1         | 1          | Кроссворд «А вы это знали?»                                   |
|                                 |   |                    |           |            |   |
|                                 | Самостоятельная работа  |                    |           |            |   |
|                                 | Работа над самостоятельным проектом   | 18                 |           | 18         |   |
|                                 | Участие в олимпиадах и конкурсах по информатике   | 6                  |           | 6          |   |
|                                 | Итоговое занятие: «Знатоки информатики»   | 2                  |           | 2          | Защита творческих работ                                       |
|                                 |   | <b>36</b>          | <b>3</b>  | <b>33</b>  |   |
|                                 | <b>всего за 2 полугодие:</b>  | <b>80</b>          | <b>7</b>  | <b>73</b>  |   |
|                                 | <b>Итого за год:</b>  | <b>144</b>         | <b>30</b> | <b>114</b> |   |

## Содержание учебного плана

| Содержание программы по учебному плану | Теоретическая часть                                   |  |   |   |  | Практическая часть  |
|--|---|--|---|---|--|---|
|  | учебный материал, которым сможет овладеть обучающийся |  | Уровни сложности содержания программы   |   |  | формы практической деятельности детей   |
| № п/п                                  | раздел  | тема   | стартовый   | базовый   | продвинутый  |   |
|  | Введение  | «Основы безопасности»                            | Техника безопасности при работе с компьютером.<br>Правила поведения в учреждении.<br>Правила пожарной безопасности.<br>Антитеррористическая безопасность. |   |  | Вводный инструктаж по охране труда.<br>Компьютерный тест «Азбука безопасности».<br>Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение |
|  | Введение  | Вводное занятие «Мы в цифровом мире»             | «Компьютер и мы»  | «ИКТ-технологии в нашей жизни»                                      |  | Практическое задание «Действуй по алгоритму»  |
|  | Устройство компьютера                                 | Знакомство с устройством компьютера»(внутреннее) | Знакомство с устройством компьютера (системный блок, монитор,   | Назначение составляющих частей компьютера (блок питания, процессор, | Назначение составляющих частей компьютера (оперативная | Включить и выключить компьютер в присутствии педагога   |

|  |                                     |   |   |  |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|  |                                     |   | клавиатура, мышь)                                 | материнская плата, видеокарта)                       | память, жесткий диск)   |  |
|  | Интерфейс ОС Linux Альт Образование | Рабочий стол компьютера                           | Назначение папок                                  | Создание файла                                       | Создание папки с вложенными файлами                           | Создать папку, дать название. Создать текстовый документ с именем файла. |
|  | Работа в графических редакторах     | Знакомство и работа в графическом редакторе Paint | создание изображений, ввод текста                 | редактирование деталей изображения                   | собираение единой картинки из фрагментов                      | Практическое задание (рисование по образцу)                              |
|  |                                     | Инструменты Paint                                 | Рисование с использованием примитивов             | Рисование с использованием 2-4 инструментов          | Рисование с использованием инструментов, палитры, копирования | Практическое задание   |
|  |                                     | Создание рисунков по заданным темам.              | Рисование по образцу («Котёнок», «Бегемот» и др.) | Рисование по образцу («Инопланетянин», «Сова» и др.) | Рисование по образцу («Аквариум», «Наш город» и др.)          | Практическое задание (рисование по образцу)                              |
|  | Текстовый редактор                  | Операции с папками и файлами                      | Создать папку под своим именем                    | Создать папку с вложениями                           | Изменить внешний вид папки                                    | Работа с файлами: создание, копирование, переименование, удаление        |
|  |                                     | Работа с текстом                                  | Набор заданного текста                            | Набор и форматирование текста                        | Набор, форматирование и редактирование текста                 | Практическое задание «Немного о себе»                                    |

|  |                                |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |                                | Копирование текста   | Копирование фрагмента текста из одного документа в другой. | Копирование и форматирование скопированного фрагмента текста         | Копирование, форматирование и редактирование скопированного текста                 | Практическое задание «Копирование»   |
|  | Работа в редакторе презентаций | Знакомство с редактором  | Рабочее поле программы                                     | Панель управления  |  | Практическое задание «Мой класс», «Гремячинск – мой город родной»  |
|  |                                | Создание презентаций (создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок, эффекты анимации) | Создание презентации из готового материала                 | Создание презентации с элементами самостоятельного поиска информации | Создание презентации самостоятельно (поиск теоретического и визуального материала) | Создание презентаций по темам: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мир моих увлечений» (наложение эффектов, демонстрация презентации). |
|  | Копировальная техника          | Знакомство с копировальной техникой: принтером, сканером»  | Сканирование изображения, текста.                          | Вставка сканированных картинок в текст.                              | Сканирование, распознавание текста и картинок. Распечатывание текста.              | Практическое задание «Копирование текста и изображения»<br>Распечатывание текста   |
|  | Развивающие игры               | «Развивалки»   | Решение одной дидактической цели                           | Решение двух дидактических целей                                     | Решение нескольких дидактических целей   | Практическая деятельность (игра-тренажер)  |

|  |  |                       |                                     |                                 |  |  |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|  | Итоговое занятие (итоговая аттестация) | «Знатоки информатики» | Работа выполнена с помощью педагога | Работа выполнена самостоятельно | Работа выполнена самостоятельно, выбор темы и поиск информации осуществлял сам ребенок. Работа сложная и интересная. | Итоговый тест «Инфознайки». Защита творческих самостоятельных работ. Подведение итогов работы и анализ совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов. |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|

#### **1.4. Планируемые результаты**

Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приёмы работы в редакторах: текстовом, графических, презентаций.

##### Образовательные результаты:

*обучающиеся будут знать (теоретические основы):*

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы в различных редакторах ОС Linux Альт Образование
- знать общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
- знать внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства)
- знать основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернете.

*обучающиеся будут уметь (практические навыки):*

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- получать вариативные решения;
- делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- работать в редакторах ОС Linux Альт Образование.

##### Личностные результаты:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах и олимпиадах по информатике;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать творческие работы в редакторах ОС Linux Альт Образование;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение.

#### **1.5. Оценочные материалы**

*Система оценки образовательных и личностных результатов:*

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах.

##### **Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся**

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся кружка.

| темы                                   | Уровни оценки образовательной деятельности   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | низкий уровень   | средний уровень   | высокий уровень   |
| <b>Устройство ПК</b>                   | затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам   | в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; | знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией |
| <b>Работа в графических редакторах</b> | самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны   | ограничивается простыми действиями, без проявления творчества                                 | самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно          |
| <b>Работа в текстовом редакторе</b>    | самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога |   | самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно   |
| <b>Работа в редакторе презентаций</b>  | самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником                               |   | самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход                |
| <b>Знакомство с орг.техникой</b>       | знает названия сканер, принтер   | самостоятельно может запустить технику  | самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере  |

*Контроль* за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце обучения – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде *самостоятельной практической работы*, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;

• в виде *теста по теоретическому материалу*, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

○ *Отлично (5)* – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».

○ *Хорошо (4)* – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.

○ *Удовлетворительно (3)* – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - *отлично (5)*;
- от 50% до 80% правильных ответов - *хорошо (4)*;
- от 40% до 50% правильных ответов - *удовлетворительно (3)*.

### **Результаты освоения программы определяются по трем уровням:**

продвинутый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

базовый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

стартовый – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если ребёнок освоил программу только на стартовом уровне (или он просто школьник 1-2 класса), то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе, но уже на базовом уровне. Аналогично можно пройти обучение с базового на продвинутый уровень.

**Итоговое занятие** проводится в форме теста, защиты творческой работы.

## **1.6. Формы аттестации**

*Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:*

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

*Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:*

- сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение)
- текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)
- декабрь – промежуточный контроль (тест, практическое задание)
- апрель-май - итоговая диагностика (тест, защита творческих проектов).

### **Мониторинг образовательной деятельности обучающихся**

1. Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»
2. Карта «Участие объединения в мероприятиях различных уровней»

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Занятия проходят в компьютерном кабинете ДДТ.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
  - доска, мел;
  - учебные и учебно-методические пособия;
  - демонстрационный и раздаточный материал;
  - ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета);
  - тетради, фломастеры, карандаши.

#### **Информационное обеспечение:**

Для преподавания любой темы программы используются:

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;
- методический материал по теме на бумажном носителе;
- комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;
- примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения;
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- компьютерные энциклопедии.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

*Доступность* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

*Наглядность* – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

### **Организация образовательной деятельности**

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие, олимпиада);
- интерактивные формы:
  - игровые (ролевые и деловые игры)
  - познавательные (онлайн викторины и олимпиады);
  - исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)
  - дискуссионные («круглый стол»)
  - тренинги (на стрессоустойчивость, коммуникативность).

#### **Формы организации деятельности детей:**

- коллективная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## 2.2. Методические материалы

### Методы обучения

#### - по источнику знаний:

словесные – рассказ, беседа;

наглядные – показ, работа по образцу;

практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

#### - по характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;

продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

### Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

### Педагогические технологии

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;

- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;

- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;

- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;

- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;

- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.

- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;

- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ.минутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обучение ведется в течение учебного года: 2 занятия в неделю.

## **Дидактические материалы**

- «Раскрась-ка»
- «Пазлы»
- «Головоломки с палочками»
- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)
- Демонстрационные презентации
- Тематические папки с учебными материалами к программе
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике
- Видео уроки по информатике

## 2.3. Список литературы

### Литература для педагога

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
- Авторская программа Тур С.Н., Бокуचाва Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.
- Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семеновой А.Л. «Информатика, 3-4».
- Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13)

### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)

<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки)

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

### Литература для обучающихся и их родителей

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

### Интернет – ресурсы

[\[Клякс@.net\]](mailto:Klyaks@net)[\[ИнформатикаиИКТ\]](#)

<http://pae-alina.narod.ru/>

<http://www.agakids.ru/>

<http://children.kulichki.net/>

<http://club112.fastbb.ru/>

<http://www.agakids.ru/games/>

<http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>

KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

## 2.4. Календарный учебный график

| Месяц/<br>неделя | Форма<br>занятия                      | Кол-во<br>часов<br>опи/дт | Тема занятия   | Форма контроля   |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b>  |                                       |                           |  |  |
| 1<br>неделя      | Викторина<br>«Азбука<br>безопасности» | 2                         | Инструктаж по<br>безопасности: правила ТБ,<br>ПБ, ПДД, АТБ | компьютерный тест  |
|                  | Беседа                                | 2                         | Вводное занятие «Мы в<br>цифровом мире»                    | опрос  |
| 2<br>неделя      | Теория<br>Практическое<br>занятие     | 4                         | История информатики  | опрос  |
| 3<br>неделя      | Теория<br>Практическое<br>занятие     | 2                         | Устройство компьютера<br>(внутреннее и внешнее)            | Тест «Устройство<br>компьютера»                              |
|                  | Практическое<br>занятие               | 2                         | Что такое алгоритм?  | опрос  |
| 4<br>неделя      | Практическое<br>занятие               | 2                         | Меню, панель<br>инструментов, окна                         | Практическое задание<br>«Создай папку»                       |
|                  | Теория<br>Практическое<br>занятие     | 2                         | Операции с файлами и<br>папками                            |  |
| <b>Октябрь</b>   |                                       |                           |  |  |
| 5<br>неделя      | Практическое<br>занятие               | 2                         | Координатная сетка   | «Графический диктант»  |
|                  | Теория<br>Практическое<br>занятие     | 2                         | Знакомство с графическим<br>редактором Paint               | Практическое задание<br>«Мозаика»                            |
| 6<br>неделя      | Практическое<br>занятие               | 2                         | Выбор и изменение<br>палитры                               |  |
|                  | Практическое<br>занятие               | 2                         | Атрибуты и действия с<br>рисунком                          | Практическое задание<br>«Медведь – символ<br>Пермского края» |
| 7<br>неделя      | Практическое<br>занятие               | 2                         | Текст и графика  | Практическое задание<br>«Коллаж»                             |
|                  | Практическое<br>занятие               | 2                         | Композиция   |  |
| 8<br>неделя      | Практическое<br>занятие               | 2                         | Картина – это просто!                                      | Практическое задание   |
|                  | Практическое<br>занятие               | 4                         | «Развивалки»<br>(развивающие игры)                         |  |
| <b>Ноябрь</b>    |                                       |                           |  |  |
| 9<br>неделя      | Практическое<br>занятие               | 4                         | Знакомимся с TuxPaint                                      | Практическое задание<br>«Мой дом»                            |
| 10<br>неделя     | Практическое<br>занятие               | 4                         | Работа с инструментами                                     | Практическое задание<br>«Моя фантазия»                       |
| 11<br>неделя     | Практическое<br>занятие               | 4                         | Открытка для мамы  | Практическое задание «С<br>праздником, мама!»                |
| 12               | Практическое                          | 4                         | Рисование по желанию                                       | Практическое задание   |

|                |                                    |   |  |  |
|----------------|------------------------------------|---|--|--|
| неделя         | занятие                            |   |  | «Зимние узоры»,<br>«Зелёная красавица»                         |
| 13<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 4 | Опрос, практическое<br>задание<br>Рисование по замыслу         | Опрос, практическое<br>задание «Робот»                         |
| <b>Декабрь</b> |                                    |   |  |  |
| 14<br>неделя   | Теория,<br>Практическое<br>занятие | 2 | Текстовый редактор   | Практическое задание<br>«Немного обо мне»                      |
|                | Практическое<br>занятие            | 2 | Шрифт, размер, цвет,<br>выравнивание                           |  |
| 15<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 2 | Форматирование и<br>редактирование текста                      | Практическое задание»<br>Новогодние стихи»                     |
|                | Практическое<br>занятие            | 2 | Как бороться с ошибками?                                       |  |
| 16<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 2 | «Подарочный календарь»   | Практическое задание   |
|                | Практическое<br>занятие            | 2 | Рисуем по клеточкам  |  |
| 17<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 2 | «Новогоднее приглашение»                                       | Практическое задание   |
|                | Обобщающее<br>занятие              | 2 | Проверочное практическое<br>задание «Письмо Деду<br>Морозу»    | Опрос, практическое<br>задание                                 |
| <b>Январь</b>  |                                    |   |  |  |
| 19<br>неделя   | Теория<br>Практическое<br>занятие  | 2 | Знакомство с редактором<br>презентаций<br>Конструктор слайдов. | Практическое задание   |
|                | Практическое<br>занятие            | 2 | Создание презентации на<br>тему «Мой - класс»                  |  |
| 20<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 2 | Создание презентации на<br>тему «Мой - класс»                  | Практическое задание   |
|                | Практическое<br>занятие            | 2 | Вставка текста и картинок в<br>слайд                           |  |
| 21<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 2 | Эффекты анимации   | Практическое задание<br>«Моя семья»                            |
|                | Практическое<br>занятие            | 2 | Переходы   |  |
| 22<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 2 | Работа с фоном   | Практическое задание<br>«Город родной»                         |
|                | Практическое<br>занятие            | 2 | Настройка времени  |  |
| <b>Февраль</b> |                                    |   |  |  |
| 23<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 4 | Создание презентации   | Практическое задание<br>«Мой Пермский край»                    |
| 24<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 4 | Создание презентации   | Практическое задание<br>«Зима в Гремячинске»                   |
| 25<br>неделя   | Практическое<br>занятие            | 4 | Создание презентации на<br>тему                                | Практическое задание<br>«Достопримечательности<br>Гремячинска» |

|               |                         |   |  |  |
|---------------|-------------------------|---|--|--|
| 26<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Создание презентации на<br>тему                        | Практическое задание<br>«Мой Пермский край»                      |
| <b>Март</b>   |                         |   |  |  |
| 27<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Создание презентации                                   | Практическое задание<br>«Масленица»                              |
| 28<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Поиск информации для<br>презентации в сети<br>Интернет | Практическое задание   |
| 29<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | «Развивалки» (час<br>развивающих игр)                  | Практическое задание   |
| 30<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 2 | Знакомство со сканером                                 | Опрос, практическое<br>задание                                   |
|               | Практическое<br>занятие | 2 | Сканирование изображения                               |  |
| 31<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Сканирование изображения<br>(сканирование книги)       | Практическое задание<br>«Из бумажного в<br>цифровой формат»      |
| <b>Апрель</b> |                         |   |  |  |
| 32<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Сканирование текста                                    | Практическое задание   |
| 33<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Знакомство с принтером,<br>распечатывание текста       | Опрос, практическое<br>задание                                   |
| 34<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Работа над<br>самостоятельным проектом                 | Самостоятельная работа   |
| 35<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Работа над<br>самостоятельным проектом                 | Самостоятельная работа   |
| <b>Май</b>    |                         |   |  |  |
| 36<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 4 | Работа над<br>самостоятельным проектом                 | Самостоятельная работа   |
| 37<br>неделя  | Практическое<br>занятие | 2 | Работа над<br>самостоятельным проектом                 | Итоговый тест<br>«Инфознайки».<br>Защита творческого<br>проекта. |
|               | Итоговое<br>занятие     | 2 | «Знатоки информатики»<br>(защита творческих работ)     |  |

### План воспитательной работы

| № п.п. | Мероприятие, его содержание  | Срок проведения              |
|--------|--|------------------------------|
| 1.     | Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения, выбор актива, разработка плана мероприятий)                         | сентябрь                     |
| 2.     | Праздничное открытие ДДТ (презентация объединения, представление объединения для обучающихся других кружков и их родителей)              | сентябрь                     |
| 3.     | 30 октября – День безопасности в Интернете   | октябрь                      |
| 4.     | 4 ноября – День народного единства (просмотр презентации, беседа)  | ноябрь                       |
| 5.     | В рамках месячника права: просмотр и беседа по презентации и видеоролику «права ребенка»; рисование в Paint «Мои права во взрослом мире» | ноябрь                       |
| 6.     | Турнир знатоков информатики «Инфобой» или «100 к одному»   | ноябрь или март (в каникулы) |
| 7.     | Беседа с просмотром видео «Мой Пермский край»  | декабрь                      |
| 8.     | Вечер, посвященный встрече Нового года «Новогодние забавы»   | декабрь                      |
| 9.     | Интернет-конкурс по информатике «Инфознайка»   | январь                       |
| 10.    | Беседа-диалог «Герои времени: вчера, сегодня, завтра...»   | февраль                      |
| 11.    | «Загляните в мамыны глаза» (поздравление мам и бабушек)  | март                         |
| 12.    | Изготовление пригласительных билетов и праздничных открыток (открытие, день матери, новый год, 23 февраля, 8 марта)                      | в течение года               |
| 13.    | Общее собрание объединения (подведение итогов работы)  | май                          |

В течение года участие в мероприятиях, прописанных в «Программе деятельности ДДТ»:

- участие в мероприятиях ДДТ
- посещение Выставочного зала, тематических выставок
- посещение лектория Комната Славы
- участие в итоговом празднике ДДТ