

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от « 05 » октября 2021 г.

Утверждена  
приказом директора ДДТ  
№ 48-ОД  
«05» октября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

## «35 уроков здоровья»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Габер Светлана Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Гремячинск, 2021

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик программы:**

|   |   |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка.....                        | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы.....                      | 5 |
| 1.3 Учебно-тематический план.....                     | 5 |
| 1.4 Содержание программы.....                         | 6 |
| 1.5 Планируемые результаты реализации программы ..... | 7 |

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 2.1 Условия реализации программы..... | 8  |
| 2.2 Формы аттестации.....             | 8  |
| 2.3 Оценочные материалы.....          | 9  |
| 2.4 Методическое обеспечение.....     | 10 |
| 2.5 Список литературы.....            | 11 |
| 2.6 Календарный учебный график.....   | 12 |

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«35 уроков здоровья»**

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование программы                     | «35 уроков здоровья»  |
| Направленность программы                          | Естественная  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего прогр.              | Габер Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории   |
| Год разработки прогр-мы                           | 2021 г.   |
| Срок реализации пр-мы                             | 1 год   |
| Год реализации пр-мы                              | 2021-2022 уч. год   |
| Где, кем и когда принята и утверждена программа   | Принята на заседании педагогического совета. Протокол №2 от 05.10.2021 г. Утверждено директором ДДТ Новосёловой Н.А. Приказ № 48-ОД от 05.10.2021г.   |
| Информация о наличии рецензии                     | Рецензент: методист Хомякова Е.А. Программа рецензирована на заседании педагогического совета.<br>Рецензия №21 от 30.09.2021. Председатель методического совета Максимова А.П.  |
| Целевые группы                                    | Программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет,<br>1 группа * 15 чел.  |
| Уровень сложности программы                       | Уровень сложности: стартовый  |
| Цель программы                                    | Создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни, умения оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.  |
| Ожидаемый конечный результат реализации программы | У обучающихся сформированы первоначальные знания в области медицины, анатомии, физиологии и гигиены человека; представление о некоторых медицинских терминах и понятиях, сформированы правила и нормы ЗОЖ; сформировано бережное отношение к своему здоровью; практические навыки по оказанию первой помощи; по гигиенической культуре, по поддержанию собственного здоровья; развиты коммуникативные качества, умения слаженно и согласованно взаимодействовать в группе; обучающиеся соблюдают гигиену; руководствуются нормами и правилами ЗОЖ; способны делать осознанный выбор здорового питания |
| Количество часов в неделю/год                     | в неделю: 1 час, 35 часов в год   |
| Краткое содержание программы                      | Программа включает в себя теоретический материал и практические задания, необходимые для формирования у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний о здоровом образе жизни и навыков по гигиенической культуре; на овладение определёнными практическими навыками оказания первой медицинской помощи.   |

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «35 уроков здоровья» является курсом для получения знаний по медицине и относится к программам *естественнонаучной направленности*. Профиль – основы медицинских знаний. Вид программы – *модифицированная*.

*Актуальность программы.* Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины как учебного предмета в расширении представлений обучающихся о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных, жизненных ситуациях.

*Отличительные особенности программы* В основе данной программы лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно – духовного организма. Программа «35 уроков здоровья» решает одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни обучающихся. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками.

В процессе занятий по основам медицинских знаний, ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия.

*Новизна представленной программы* заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, медицины.

Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Педагогическая целесообразность Содержание программы кружка способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию, помогает им разобраться в своих желаниях и способностях, больше узнать о здоровом образе жизни, ознакомиться с основами оказания первой медицинской помощи.

Адресат программы: старший дошкольный и младший школьный возраст (от 5 до 8 лет) соответствует годам обучения в подготовительной группе и в начальных классах. В этот период происходит дальнейшее развитие индивидуально-психологических и

формирование основных социально-нравственных качеств личности. Для этого возраста характерны: доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка; доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов; возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

С объективной точки зрения, в развитии индивидуально-психологических качеств у ребенка младшего школьного возраста наблюдается острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Память ребенка также достаточно развита — легко и просто запоминает он то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо работает в это время и наглядно-образная память, имеются уже все предпосылки для развития словесно-логической памяти. Словарь семилетнего ребенка ко времени поступления в школу достаточно богат, с довольно высоким удельным весом отвлеченных понятий. Ребенок может достаточно в широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, способен к элементарным умственным операциям — сравнению, обобщению, пробует делать выводы (разумеется, далеко не всегда правильные).

Ко времени поступления в школу у детей формируются элементарные личностные проявления. Младшие школьники обладают настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводят дело до конца), делают первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости, им свойственны первые проявления чувства долга и ответственности. Уровень психического развития семилетнего ребенка оценивается с точки зрения возможности начать школьное обучение, т. е. это минимальный уровень психического развития, который является необходимой предпосылкой начала систематического, планомерного и целенаправленного обучения.

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника, уровень его физического развития также должны учитываться взрослыми. Как правильно отмечал Н.Д. Левитов, ни в каком другом школьном возрасте учебная и иная деятельность не стоит в такой тесной связи с состоянием здоровья и физическим развитием, как в младшем.

По программе «35 уроков здоровья» могут обучаться дети 5-8 лет, желающие получить знания по здоровому образу жизни. Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей или лиц их заменяющих.

Объем и срок освоения ДООП: 1 учебный год.

Формы обучения – очная, возможна дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации объединения: кружок «Юный медик»;

Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая

Оптимальная наполняемость учебной группы – 15 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю, 35 учебных часов в год.

Продолжительность одного занятия – 45 минут

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель** программы: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни, умения оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Задачи:**

*Образовательные (предметные):* выполнять

1. Расширить знания обучающихся в области медицины, анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Познакомить обучающихся с некоторыми медицинскими терминами и понятиями, с необходимыми медицинскими мероприятиями.
3. Формировать у обучающихся правила и нормы ЗОЖ, грамотного поведения в повседневной жизни.

*Метапредметные:*

1. Развить у обучающихся бережное отношение к своему здоровью.
2. Расширить практические навыки, в том числе по гигиенической культуре, по оказанию первой помощи.
3. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе; интеллектуальному и эмоциональному развитию.

*Личностные:*

1. Сформировать у обучающихся чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
2. Способствовать поддержанию собственного здоровья, соблюдению гигиены и здорового образа жизни.

## 1.3. Учебно-тематический план

| № | Раздел  | Количество часов |          |       | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|----------------------------|
|   |   | теория           | практика | всего |                            |
| 1 | <b>Вводное занятие.</b> Безопасность на занятиях.<br>Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. | 1                | 1        | 2     |                            |
| 2 | <b>Главные помощники человека.</b> Чтобы уши слышали. Чтобы глаза видели.                     | 1                | 1        | 2     |                            |

|    |  |    |    |    |  |
|----|--|----|----|----|--|
| 3  | <b>Уход за руками и ногами.</b> «Рабочие инструменты» человека   | 1  | 1  | 2  |  |
| 4  | <b>Забота о коже.</b> зачем человеку кожа. Если кожа повреждена  | 1  | 1  | 2  |  |
| 5  | <b>Уход за зубами</b> почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми.  | 1  | 1  | 2  |  |
| 6  | <b>Как следует питаться.</b> Питание - необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи  | 1  | 1  | 2  |  |
| 7  | <b>Я — ученик.</b> Сон — лучшее лекарство. Как настроение? Поведение в школе. Я пришел из школы  | 2  | 2  | 4  |  |
| 8  | <b>Вредные привычки</b>  | 1  | 0  | 1  |  |
| 9  | Профилактика гриппа и ОРВИ   | 1  | 0  | 1  |  |
| 10 | <b>Мышцы, кости и суставы</b><br>Скелет — наша опора. Осанка — стройная спина!   | 1  | 0  | 1  |  |
| 11 | <b>Как закаляться. Обтирание и обливание</b><br>Если хочешь быть здоров!   | 1  | 1  | 2  |  |
| 12 | <b>Основные правила безопасности жизнедеятельности.</b><br>Правила безопасности в быту.<br>Правила безопасности на дороге.<br>Правила безопасности в походах.<br>Правила безопасности на воде. | 4  | 4  | 8  |  |
| 13 | <b>Подвижные игры</b> Подвижные игры   | 1  | 1  | 2  |  |
| 14 | <b>Личная и общественная гигиена.</b> Гигиена труда и отдыха   | 1  | 1  | 2  |  |
| 15 | <b>Обобщение</b> и систематизация знаний. Итоговое занятие   | 1  | 1  | 2  |  |
|    | <b>Итого:</b>  | 19 | 16 | 35 |  |

Всего 35 (теория 19 + практика 16)

## 1.4. Содержание программы

*Введение (1 час)* Вводное занятие. Безопасность на занятиях. Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

*Тема 1.* Главные помощники человека (2 часа). Чтобы уши слышали. Чтобы глаза видели.

*Тема 2.* Уход за руками и ногами (2 часа) «Рабочие инструменты» человека

Грибковые заболевания кожи рук и ног. Лишай. Инфекции наружных покровов.

Заболевания человека, вызванные паразитическими червями (гельминтами.) Пути проникновения в организм. Меры профилактики.

*Тема 3.* Забота о коже (2 часа). Зачем человеку кожа Если кожа повреждена

Болезни кожи. Основные причины кожных заболеваний: неправильное питание, недостаток витаминов, гормональные нарушения, травмы, инфекции.

*Тема 4.* Уход за зубами (2 часа). Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми.

Правильный уход за полостью рта.

*Тема 5.* Как следует питаться (2 часа). Питание - необходимое условие для жизни человека

Здоровая пища для всей семьи

Питательные вещества. Их характеристика. Питание. Ценность пищевых продуктов.

*Тема 6.* Я — ученик (2 часа). Сон — лучшее лекарство Как настроение? Поведение в школе

Я пришел из школы Влияние внутренних и внешних факторов на здоровье.

*Тема 7.* Вредные привычки (1 час). История табака. Ядовитые вещества, входящие в состав табака. Вред, наносимый организму, курением. Алкоголь. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм. Профилактика гриппа и ОРВИ.

*Тема 8.* Мышцы, кости и суставы (2 часа). Скелет — наша опора Осанка — стройная спина!

*Тема 9.* Как закаляться. Обтирание и обливание (2 часа). Если хочешь быть здоров! Основные правила закаливания организма и укрепления иммунитета.

*Тема 10.* Основные правила безопасности жизнедеятельности (8 часов). Правила безопасности в быту. Правила безопасности на дороге. Правила безопасности в походах. Правила безопасности на воде.

*Тема 11.* Подвижные игры (2 часа). Подвижные игры на воздухе

*Тема 12.* Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха во время каникул.

Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие (1 час).

## 1.5. Ожидаемые результаты

*Предметные результаты* изучения курса:

1. у обучающихся сформированы первоначальные знания в области медицины, анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. обучающиеся имеют представление о некоторых медицинских терминах и понятиях, о необходимых медицинских мероприятиях.
4. у обучающихся сформированы правила и нормы ЗОЖ, грамотное поведение в повседневной жизни.

*Метапредметные результаты* изучения курса:

1. у обучающихся сформировано бережное отношение к своему здоровью;



2. у обучающихся сформированы практические навыки по оказанию первой помощи; по гигиенической культуре, по поддержанию собственного здоровья;
3. у обучающихся развиты коммуникативные качества, развиты умения слаженно и согласованно взаимодействовать в группе; работать по предложенному плану;

*Личностные результаты освоения программы:*

1. у обучающихся сформировано чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; обучающиеся соблюдают правила гигиены; руководствуются нормами и правилами здорового образа жизни;
2. обучающиеся способны делать осознанный выбор здорового питания, в том числе используют представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека;

*Компетентности:*

1. обучающиеся способны перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Условия реализации программы

Место занятий: Кабинет № 20 МБОУ ООШ № 11

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- столы, стулья;
- стенды;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер с аудиоколонками;
- принтер;
- канцтовары;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, альбом и т.п.).

#### **Методическое обеспечение:**

вспомогательная литература и печатные материалы, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

#### **Информационное обеспечение:**

- Фотоматериалы, презентации, видеоролики к различным темам и конкурсам.
- Интернет источники (см. ниже)
- Презентации и видеофильмы
- Перевязочный материал
- Наглядные пособия

**Дидактические материалы:** анкеты, оформленные советы аниматорам, карточки с играми.

### 2.2 Формы аттестации

Подведение итогов очень важный этап работы, поскольку он обеспечивает формирование у детей представления о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Важно, чтобы анализ деятельности детей, оставил у них только позитивные чувства и стремление к дальнейшей работе. Подведение итогов проводится в течение учебного года, по окончании больших тем, а также после участия в викторинах, конкурсах. В конце каждого этапа проводится итоговое занятие, с обязательным применением игровых приёмов. Подведение итогов носит торжественный, доброжелательный характер.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Вводный контроль в виде первичного анкетирования – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, рефлексия).

В конце 1-го полугодия для анализа полученных обучающимися знаний по программе проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме итогового занятия.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация обучающихся в форме итогового занятия.

Обучающимся, успешно прошедшим полный курс обучения по программе выдается свидетельство установленного образца.

### 2.3 Оценочные материалы

#### Система оценки образовательных и личностных результатов

- наблюдение за детьми;
- тестирование уровня мотивации и ценностных ориентаций;
- участие в конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх;
- анкетирование среди учащихся и их родителей по эффективности данной программы;
- индивидуализация (учет продвижения личности в развитии);
- оценивание активности обучающегося на занятиях.

Для фиксации результатов промежуточного и итогового контроля – протоколы.

*«Протокол промежуточной/итоговой аттестации»*

*Система оценки образовательных и личностных результатов*

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Освоение программы                        |   | Итоговый результат (в %) |
|-------|-------------------|---|---|--------------------------|
|       |                   | Уровень теоретических знаний              | Уровень практических умений и навыков     |                          |
| 1.    |                   | <i>баллы 3-2-1 (оптим./дост./недост.)</i> | <i>баллы 3-2-1 (оптим./дост./недост.)</i> | 100% -6б                 |
| 2.    |                   |   |   |                          |

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Достижения обучающихся   |  | Рейтинг достижений обучающихся |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------|
|       |                   | Уровни мероприятий и/кол-во мероприятий, в которых участвовали | Уровни полученных наград                   |                                |
|       |                   | <i>баллы 7-1 М/н – 7 РФ – 5 Зона, Край-3 Округ-2</i>           | <i>баллы 3-2-1 1 место-3б 2 м-2б 3м-1б</i> | Итоговый результат (в баллах)  |
| 1.    |                   |  |  |                                |

Выводы педагога: обучающиеся освоили содержание программы на

- высоком уровне (80-100%): \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_%.
- оптимальном уровне (60-79%): \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_%.
- достаточном уровне (40-59%): \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_%.
- недостаточном уровне (менее 40%): \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_%.

## 2.4 Методическое обеспечение

Для успешной реализации данной программы занятия проводятся в кабинете, где у педагога есть в наличии все необходимые для образовательного процесса оборудование, материалы и разработки занятий.

Обучение в кружке ведется преподавателем, имеющим и медицинское и педагогическое образование, а также опыт практической деятельности в медицине. При обучении учащихся используется специальная и учебная литература.

В качестве *формы проведения занятий* предпочтение отдается групповой, а также работе в парах. *Методы обучения* – рассказ учителя с демонстрацией наглядности, беседа, работа по образцу. *Современные педагогические технологии*: здоровьесберегающая, игровая деятельность, технология КТД, которые содействуют эффективному развитию творческого потенциала учащихся.

### **Формы и методы, используемые на занятии**

Методы обучения: словесные - устное изложение, беседа, рассказ, объяснение;

Наглядные – презентация видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация образцов; практические–выполнение по образцу, тренировочные упражнения.

Ведущие формы проведения занятий: занятие-игра–театрализация, игровые упражнения с целью изучения и закрепления теоретического материала, конкурсные игровые задания.

### **Методы организации деятельности детей:**

Репродуктивные

– воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности

Частично-поисковые

– коллективный поиск, решение поставленной задачи совместно с педагогом

(выполнение небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

**Методы воспитания:** создания ситуации успеха - предоставление каждому ребенку возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности; метод поощрения – предоставление стимула для дальнейшей деятельности обучающегося, развитие уверенности в своих силах.

### **Алгоритм учебного занятия**

- Мотивация
- Постановка или принятие цели
- Планирование
- Выполнение действий
- Контроль и коррекция
- Оценивание результата
- Рефлексия
- Деятельность
- Самоконтроль и самооценка

**Дидактические материалы:** папка с разработками теоретического материала по темам программы, тесты, диагностики, анкеты, подборка игр, конкурсных программ, сценариев праздников, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

## 2.5 Список литературы

1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
2. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
3. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
4. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
5. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

## Интернет-ресурсы

1. <http://fitoterapija.info/> - фитотерапия
2. <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"
3. <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"
4. <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"
5. <https://multik.usemind.org/285>

## 2.6 Календарный учебный график

Место проведения - Шк.№ 11

Кол-во часов в неделю – 1 час

| № п/п | месяц    | Номер занятия | Форма занятия                     | Тема занятия  | Форма контроля           |
|-------|----------|---------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| 1.    | Сентябрь | 1             | беседа                            | Введение. Урок безопасности.  | Опрос, анкетирование     |
|       |          | 2             | беседа, практикум                 | <b>Дружи с водой</b><br>Советы доктора Воды.<br>Друзья Вода и Мыло.                                 | Проверка практич. знаний |
|       |          | 3             | Занятие-игра                      | Главные помощники человека.<br>Чтобы уши слышали.   | рефлексия                |
|       |          | 4             | Занятие-игра                      | Главные помощники человека.<br>Чтобы глаза видели.  | рефлексия                |
| 2     | Октябрь  | 5             | Беседа, практикум                 | Уход за руками и ногами<br>«Рабочие инструменты» человека   | наблюдение               |
|       |          | 6             | Занятие-игра                      | Уход за руками и ногами<br>«Рабочие инструменты» человека   | опрос                    |
|       |          | 7             | беседа, практикум                 | Забота о коже.<br>Зачем человеку кожа.  | Проверка практич. знаний |
| 3.    | Ноябрь   | 8             | Комбинированное занятие           | Забота о коже.<br>Если кожа повреждена.   | Проверка практич. знаний |
|       |          | 9             | беседа                            | <b>Уход за зубами</b><br>Почему болят зубы.   | опрос                    |
|       |          | 10            | беседа, практикум                 | Чтобы зубы были здоровыми.  | рефлексия                |
|       |          | 11            | Занятие-игра                      | <b>Как следует питаться.</b> Питание –<br>необх. условие для жизни человека                         | Проверка практич. знаний |
| 4     | Декабрь  | 12            | Занятие-игра                      | Здоровая пища для всей семьи  | Проверка практич. знаний |
|       |          | 13            | беседа, практикум                 | <b>Я — ученик.</b> Сон — лучшее лекарство. Как настроение?  | практикум                |
|       |          | 14            | Занятие-игра                      | Поведение в школе<br>Я пришел из школы  | опрос                    |
|       |          | 15            | Итоговое занятие                  | Брейн-ринг «Хочу всё знать»   | игра                     |
| 5.    | Январь   | 16            | Просмотр и обсуждение презентации | Вредные привычки. Ядовитые вещества, входящие в состав табака. Вред, наносимый организму, курением. | опрос                    |

|    |         |    |                                   |   |                          |
|----|---------|----|-----------------------------------|---|--------------------------|
|    |         | 17 | Беседа,<br>практикум              | Алкоголь. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм.    | Проверка практич. знаний |
|    |         | 18 | беседа,<br>практикум              | Профилактика гриппа и ОРВИ                                      | опрос                    |
|    |         | 19 | беседа,<br>практикум              | Скелет — наша опора   | практикум                |
| 6. | Февраль | 20 | беседа,<br>практикум              | Осанка — стройная спина!  | Проверка практич. знаний |
|    |         | 21 | Просмотр и обсуждение презентации | Как закаляться. Обтирание и обливание Если хочешь быть здоров!  | опрос                    |
|    |         | 22 | беседа,<br>практикум              | Основные правила закаливания организма и укрепления иммунитета. | практикум                |
|    |         | 23 | беседа,<br>практикум              | Правила безопасности в быту                                     | Проверка практич. знаний |
| 7. | Март    | 24 | беседа,<br>практикум              | Правила безопасности в быту                                     | Проверка практич. знаний |
|    |         | 25 | Просмотр и обсуждение презентации | Правила безопасности на дороге.                                 | Опрос                    |
|    |         | 26 | Просмотр и обсуждение презентации | Правила безопасности на дороге.                                 | Опрос                    |
|    |         | 27 | беседа,<br>практикум              | Правила безопасности в походах.                                 | Проверка практич. знаний |
| 8. | Апрель  | 28 | Просмотр и обсуждение презентации | Правила безопасности в походах.                                 | опрос                    |
|    |         | 29 | Просмотр и обсуждение презентации | Правила безопасности на воде.                                   | опрос                    |
|    |         | 30 | беседа,<br>практикум              | Правила безопасности на воде.                                   | Проверка практич. знаний |
|    |         | 31 | Занятие-игра                      | Подвижные игры  | игра                     |
| 9. | Май     | 32 | Занятие-игра                      | Подвижные игры  | игра                     |
|    |         | 33 | Просмотр и обсуждение презентации | Гигиена труда и отдыха во время каникул.                        | Проверка практич. знаний |
|    |         | 34 |                                   | Обобщение и систематизация знаний                               | Проверка практич. знаний |
|    |         | 35 | Занятие-игра                      | Итоговое занятие  | Тест, опрос              |