

МВД России

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
по ПЕРМСКОМУ КРАЮ
(ГУ МВД России по Пермскому краю)**

Министру образования и науки
Пермского края

Р.А. Кассиной

пр. Комсомольский, 74, Пермь, 614990

29.04.2022 № 1/3935

на № 10-06-08-81 от 11.03.2022

Об организации исполнения
п. 11 решения АТК от 04.03.2022

Уважаемая Раиса Алексеевна!

Направляю Вам предложения по организации исполнения пункта 11 решения заседания антитеррористической комиссии в Пермском крае от 04.03.2022.

Для взаимодействия от ГУ МВД России по Пермскому краю определен подполковник полиции Морилев Андрей Александрович, заместитель начальника отдела Центра противодействия экстремизму, р. т. 249-92-91.

Приложение: по тексту, на 18 л. в 1 экз., только в адрес.

С уважением,

Врио заместителя начальника

А.В. Субботин



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 3B958FF19D23BA383B6E4B76197C9FA7E59BBB04

Владелец **Субботин Алексей Викторович**

Действителен с 23.12.2021 по 23.03.2023

Приложение
к письму врио заместителя начальника
ГУ МВД России по Пермскому краю
от ____ .04.2022 № _____

Предложения ГУ МВД России по Пермскому краю
по организации исполнения пункта 11 решения заседания антитеррористической
комиссии в Пермском крае от 04.03.2022

**Методические материалы для проведения должностными лицами
индивидуальных бесед с несовершеннолетними на тему противодействия
терроризму и экстремизму**

**Экстремизм как социально-психологический феномен в современном
обществе**

Экстремизм – это сложное социальное явление, правовое определение которому дается в ст. 1 Федерального закона № 114 от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», в частности к наиболее ярким проявлениям экстремистской деятельности относятся: публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации. Объектом защиты в процессе пресечения экстремистской деятельности является целостность и безопасность государства.

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом. Помимо совершенствования законодательства и правовых методов борьбы с любыми экстремистскими проявлениями, необходим комплексный, междисциплинарный подход к проблеме экстремизма и глубокое понимание сущности феномена.

Само слово «экстремизм» происходит от латинского «крайний, выходящий за пределы нормы». В российском законодательстве понятие используется с 2001 г., но само преступное явление в виде угрозы государственному строю прослеживается очень давно, с XV- XVII века, в таких памятниках права как Судебники, Соборное Уложение, Уголовный Артикул и ряде других. В советский период активно использовалось понятие контрреволюционных преступлений и утверждается принцип равенства прав граждан по расовой и национальной принадлежности, а в постсоветской России подверглись криминализации преступные деяния, направленные на возбуждение национальной и религиозной вражды. Процесс криминализации и декриминализации экстремистских составов – отдельный предмет изучения,

тесно взаимосвязанный с изменением морально-этических норм и политической обстановки.

В настоящее время антиэкстремистское законодательство базируется на принципах приоритета обеспечения безопасности РФ, законности и гласности, соблюдения прав человека и законных интересов организаций, неотвратимости наказания и сотрудничества с общественными и религиозными организациями. Действующее законодательство исключает злоупотребление правоприменителя, не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека, пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме общественной активности. Неэкстремистская деятельность оппозиционных партий, общественных организаций, представителей религий и национальных сообществ осуществляется в любых не противоречащих законодательству формах. Действующее законодательство защищает права граждан на выражение мнения по широкому кругу вопросов, устанавливая, например, уголовную ответственность за воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или за нарушение права на свободу совести и вероисповедания. Четкое понимание социально-психологической природы экстремизма гарантирует недопущение злоупотребления свободой слова.

Наиболее опасные виды экстремизма определены в «Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года» – националистический, религиозный и политический. Сама система квалификации экстремизма достаточно сложная и может осуществляться по нескольким признакам, например подвид «молодежный экстремизм» может принимать любую из форм, так группировки футбольных хулиганов чаще всего относят к националистическому молодежному экстремизму и т.д. Кроме того, экстремизм может принимать смешанные формы: религиозно-политический (например, провозглашение необходимости изменения конституционного строя в пользу конкретной религии на обозначенной идеологом территории), политико-экологический (радикальные экологические протесты с требованием насильственного изменения власти). Наиболее общая квалификация подразумевает социальную сферу, в которой экстремизм проявляет себя – национальную идентификацию, религию и политику. Разберем подробнее каждый вид.

Националистический экстремизм – это противоправная деятельность, направленная на возбуждение ненависти либо вражды по признакам принадлежности к той или иной национальности, утверждению превосходства и исключительности определенной нации и расы. В России основной группой жертв («этнических чужаков») экстремистов националистического толка становятся уроженцы Центральной Азии и Кавказа, под ксенофобными лозунгами осуществлялись насильственные преступления в отношении лиц явно не славянской внешности. Возможен и обратный пример, когда преступления совершаются именно по национальному признаку преступными группировками, в основе которых – выходцы Северо-Кавказского региона. В

любом случае, в основе националистических экстремистских действий – неприязнь (ненависть) к лицам определенной национальности, ксенофобные призывы к убийству, выселению или избиению по признаку национальности, публичное унижение национального достоинства. К национальному экстремизму относятся криминальные и околокриминальные молодежные субкультуры типа футбольных хулиганов, ультраправых скинхедов.

Религиозный экстремизм – это совокупность действий, направленных на отрицание системы традиционных для общества религиозных ценностей и догматических устоев, а также агрессивную пропаганду собственных идей. Основная цель религиозного экстремизма – признание своей идеологии истинной и подавление других религиозных конфессий через принуждение их представителей к своей системе религиозных воззрений. Крайняя (радикальная) форма религиозного экстремизма – стремление к созданию теократического государства, в котором правовые нормы для всего населения заменяются религиозными догматами. Яркое проявление религиозного радикализма – фундаментализм, маниакальное желание вернуться к истокам «своей» цивилизации, очистить ее от влияния других культур. Вопреки распространенному стереотипу, радикальные формы может принимать не только мировая религия ислам, к явно деструктивным религиозным организациям относятся, например, приверженцы неоязыческих культов, сатанисты, восточно-окультиные группы. Для понимания степени опасности религиозного учения необходимо понимать его идеологию, цели создания, ритуалы и способы пропаганды.

Политический экстремизм – это действия, направленные на разрушение сложившейся политической системы, покушение на основы конституционного строя с целью замены ее режимом иного толка и прихода к власти насильственным незаконным путем. Экстремистские организации политического толка привлекают социально активных граждан, не согласных с политикой действующей власти и не способных конструктивно выразить протест. Истинные экстремистские цели не декларируются, вместо них широко используются популистские лозунги о необходимости соблюдения конституционных прав.

Противодействие экстремистской деятельности это комплекс мер уголовно-правового и предупредительно-профилактического характера. В результате антиэкстремистской пропаганды в обществе должно сформироваться четкое мнение о недопустимости оправдания преступлений какой-либо идеологией. Никакие религиозные, национальные или политические объединения не должны злоупотреблять конституционными правами и свободами. Негативный протестный потенциал в обществе возможно перенаправить в конструктивные формы работы (в т.ч. с привлечением органов власти): волонтерство, творческие и спортивные проекты, конкретную адресную помощь и т.д., но для этого необходима комплексная работа с группами риска, в которой карательная функция государства является крайней мерой реагирования.

Методические рекомендации по организации работы классных руководителей, социальных педагогов, психологов по выявлению вовлеченности учащихся в деструктивные и социально-опасные течения в сети Интернет

В настоящее время в сети Интернет публикуется много материалов экстремистского, агрессивного и социально опасного содержания, через которые происходит вовлечение детей в противоправные действия. Результатом бесконтрольного общения несовершеннолетних в сети Интернет является их участие в массовых драках, в социальных группах и играх, формирующих суицидальное, агрессивное и социально-опасное поведение. При этом, основными способами коммуникации в сети Интернет являются социальные сети, некоторые из которых даже превосходят иные медиа средства, в том числе федеральные телеканалы.

Крупнейшее медиа страны

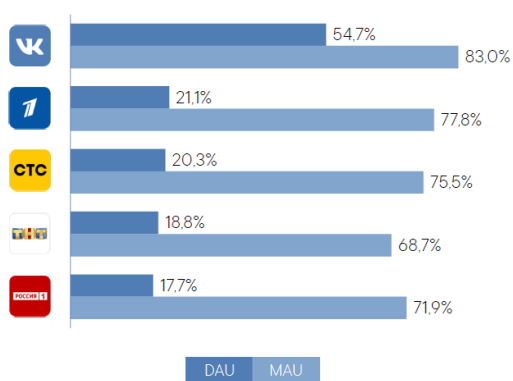


Рисунок 1. Рейтинг медиа сред.

Среди непосредственно социальных сетей лидирующее положение в данном сегменте информационного пространства в Российской Федерации занимает социальная сеть «ВКонтакте».

Самый охватный социальный сервис

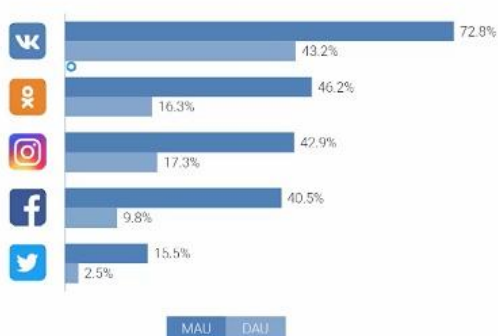


Рисунок 2. Рейтинг распространённости социальных сетей.

Основная часть пользователей социальной сети «ВКонтакте» является представителями молодого поколения (школьники старших классов и студенты образовательных учреждений) и является целевой аудиторией данной социальной сети.

Демография ВКонтакте

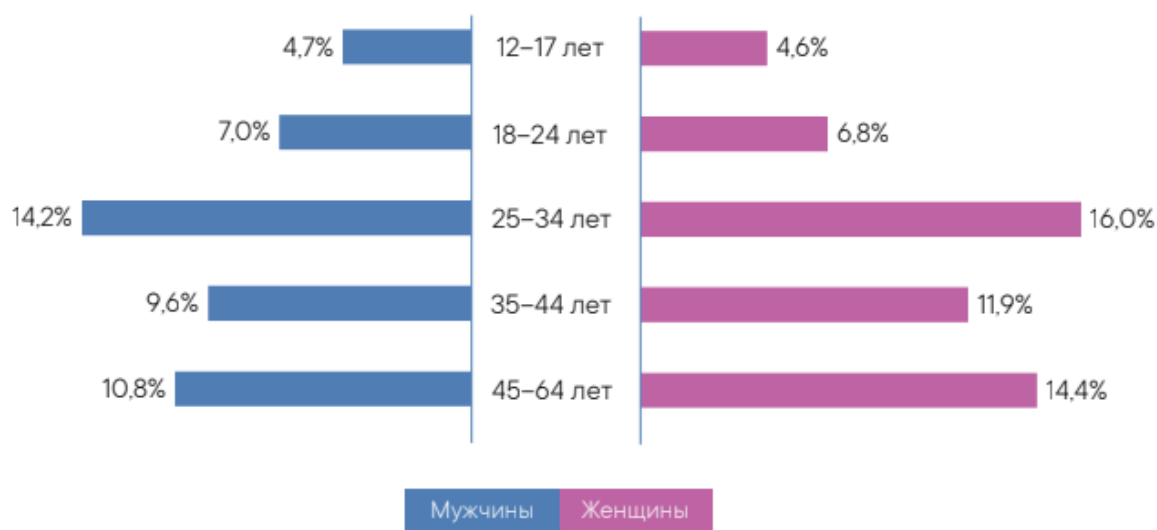


Рисунок 3. Возрастная характеристика пользователей социальной сети «ВКонтакте».

Сама по себе социальная сеть не является средством массовой информации и не несёт ответственность за достоверность и содержание распространяемых информационных материалов, а возлагает эту ответственность на самих пользователей. Таким образом, создаются условия для распространения контента, за содержанием которого не осуществляется никакого контроля, что способствует его доступности, в том числе для несовершеннолетних.

Социальная сеть не предусматривает механизмов контроля реального возраста пользователей, а также ограничения количества пользовательских аккаунтов на одного человека. Контент, просматриваемый несовершеннолетним пользователем в сети Интернет, является неким маркером его интересов, увлечений и может способствовать развитию личности в соответствующем направлении. При этом наиболее сильное воздействие оказывается на психическое развитие личности несовершеннолетних, у которых слабо сформировано собственное мировоззрение и отсутствует критический взгляд на преподносимую им информацию. Кроме того, отсутствие необходимого объёма знаний приводит к тому, что достоверность информации не проверяется, а добавление к преподносимой информации комментария какого-нибудь известного лица добавляет ей значимости и правдивости. Также молодое поколение не может в полной мере осознавать возможные риски от различного рода социально-опасных увлечений.

Распространение информации в СМИ и сети Интернет о фактах совершения учащимися преступлений общественно-опасным способом или иных резонансных происшествиях зачастую приводит к повышению интереса к информации такого рода.

Особое значение в организации профилактической работы с подростками может иметь проведение адресной профилактической работы с лицами, входящими в «группы риска». Однако внешние проявления поведения

человека не всегда могут в полной мере свидетельствовать о реальных психологических проблемах подростка, его увлечениях и интересах, в социальных сетях они могут проявлять свои интересы более свободно. Поэтому для получения полной картины психологического строения личности учащегося очень важным будет регулярный просмотр информации, содержащейся на его странице, а также на страницах сообществ (групп) в которых он состоит и на новости, которых подписан, а также пользователей, состоящих у него в друзьях, так как благодаря им формируется его персональная новостная лента и он имеет возможность общаться с пользователями этого круга.

Для просмотра информации, которой интересуется подросток, в первую очередь необходимо найти его персональную страницу в социальной сети. Однако, необходимо учитывать, что для просмотра различного рода деструктивного контента и сокрытия данного факта от старшего поколения подростки часто используют анонимные (фейковые) страницы. Учитывая, что в настоящее время регистрация пользовательского аккаунта в социальной сети осуществляется по номеру телефона, для определения наличия фейковых страниц необходимо понимать к скольким номерам телефона имеет доступ подросток. Как показывает практика, зачастую фейковые страницы подростков, увлекающихся различного рода социально-опасными явлениями, были зарегистрированы с использованием номеров телефонов родственников, которые могли даже не знать о факте регистрации такого профиля. Таким образом, определение наличия фейковых страниц учащихся в социальных сетях возможно во взаимодействии с родителями и родственниками, которым необходимо объяснить значимость данного вопроса.

Настройками приватности пользовательского аккаунта могут быть ограничена информация, доступная для просмотра сторонними пользователями, больше возможностей для просмотра допускает наличие в списке его друзей. Однако, если в друзья к профилю учащегося преподаватель (социальный педагог или психолог) может добавиться с использованием своей реальной страницы под предлогом решения рабочих задач, то попытка добавления к фейковой странице может привести к осознанию подростком компрометации своей «неофициальной» деятельности в социальной сети.

Распространение деструктивного и социально-опасного контента в социальных сетях зачастую приобретает характер субкультур, имеющих наибольшее отражение и развитие в сообществах (группах) соответствующей тематической направленности. При этом пользователями, состоящими в этих сообществах (группах), зачастую используются своеобразные разговорные выражения (сленг), символика, аудио и видеозаписи.

В настоящее время наиболее широкое распространение и резонансное освещение в средствах массовой информации получили следующие виды деструктивных и социально-опасных проявлений (субкультур, молодёжных движений и увлечений):

- «группы смерти» или «синий кит»;
- «колумбайн» или «School Shooters»;

- экстремистские и террористические проявления;
- увлечение пиротехническими и взрывоопасными веществами;
- «АУЕ».

«Группы смерти» или «Синий кит»

Широкое освещение в 2016 – 2017 году в средствах массовой информации получили случаи совершения суицидов подростками, вовлечёнными в так называемы «группы смерти».

После определённых действий подросток вовлекается в некую «игру», в которой от него требуется выполнять определённые действия, сначала безобидные: сменить статус «ВКонтакте», нарисовать кита на листочке. С каждым новым этапом игры действия усложняются, а игрок получает «новый уровень», в некоторых заданиях требуется сделать порезы на руках, подняться на крышу или мост. В процессе игры применяются определённые психологические приёмы, благодаря которым вовлечённых в игру участников готовят к совершению суицида. Так символом игры стал синий кит, как символ обретения свободы или решения проблем, что обуславливается толкованием фактов выбрасывания китообразных на берег – как их разумный выбор в следствие внутренних переживаний. Кроме того, чтобы вовлечь ребёнка в игру используются понятие избранности и что ребёнок может попасть в «Тихий дом» (символ неизведанной части сетевого мира), который якобы является последней точкой на дне сети, а попавший в «Тихий дом» человек, по легенде, должен был познать истину и исчезнуть. Вовлечённому в игру ребёнку часто ставят задачу проснуться рано утром (например, в 04.20 час.), что нарушает его режим сна и отдыха, а также позволяет злоумышленникам получить большой доступ для влияния на его психику. В целях избавления детей от страха смерти распространяются фотографии и мемы с соответствующим чёрным юмором, использующие слова «Рина» и «ня пока». Чему поспособствовала публикация Ренаты Камболиной на фоне проезжающего товарного поезда, которая была подписан фразой «ня. пока», совершённая накануне суицида.

В информационных материалах пользователей и сообществ (групп), увлекающихся темой суицидального поведения могут встречаться упоминания следующих слов, которые могут использоваться в качестве хештегов для облегчения поиска информации: #d28, #f57, #ФилиппЛис, #МореКитов, #мертвыедуши, #150звезд, #ТихийДом, #домкитов, #хочувигру, #f58, #млечныйпуть, #ff33, #китобой, #няпока, #рина, #infinityeye, #храмсмерти, #DK1281, #deletedsky1281, #истина, #terminal1281, #exit, #я_иду_в_тихийдом, #f75, #f85, #китовморе, #домтихий, #ssrma, #ssrm, #NoG, #f57КМО, #RoyalManor, #killmeorder. Также в информационных материалах могут использоваться различные видеозаписи и графические изображения, содержащие сцены нанесения увечий и травм себе или их последствий (порезы на руках, выцарапанные на коже рисунки и т.д.), китов, проплывающих в воздухе, а также иной контент депрессивно-негативного характера, с тематикой отсутствия понимания индивидуума обществом.



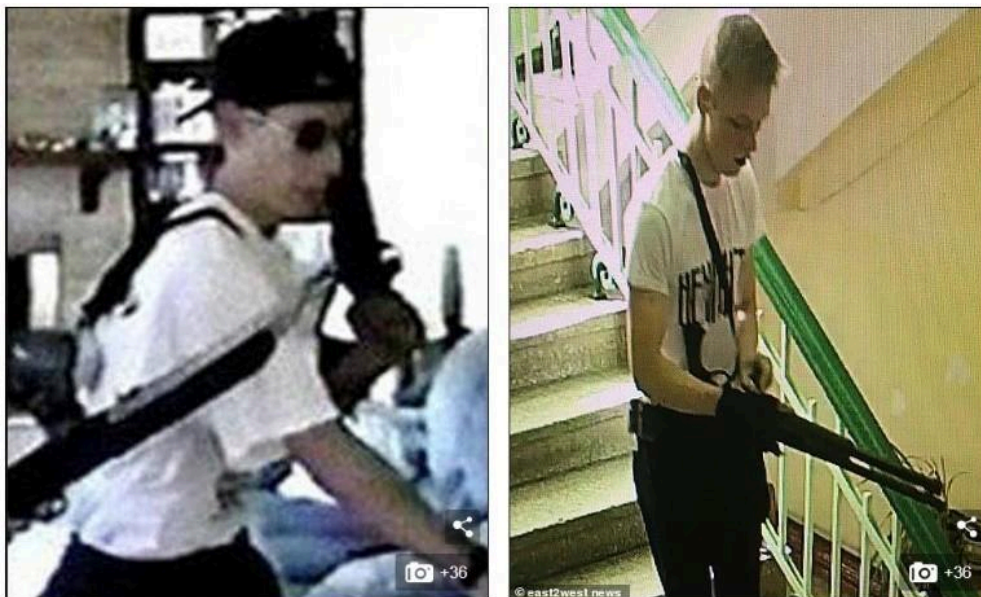
Рисунок 4. Примеры суицидального контента.

«Колумбайн» или «School Shooters»

В последнее время очень популярной темой среди деструктивного и социально-опасного контента, которая широко освещается в средствах массовой информации, стала тема совершения школьниками и подростками преступлений на территории учебных заведений с применением социально-опасных методов или в отношении двух и более лиц.

Первым случаем такого преступления стало массовое убийство в школе в населённом пункте Колумбайн (США, штат Колорадо), спланированное и совершённое 20.04.1999 Эриком Харрисом и Диланом Клиболдом, в результате которого 13 человек (12 учеников и один учитель) были убиты, а 23 – ранены. После этого оба нападавших покончили жизнь самоубийством, застрелившись. Американские подростки писали в своих дневниках перед совершением преступления: «Мы избранные», «У нас будут последователи», «Мы похожи на богов», «Мы выше человечества», «Мы вас ненавидим, потому что вы не принимаете нас в свой круг», «Мы были изгоями. Вы за все заплатите. А нам все равно — мы все равно умрем, но мы оставим след в истории», «Я ненавижу все. Почему я не могу умереть...», «У тебя отличный день, но ты вспоминаешь, что полон любви, которая никому не нужна». На протяжении нескольких лет до теракта они вели интернет-дневники, где писали инструкции по изготовлению взрывчатых веществ и составляли списки тех одноклассников, которых они хотели бы убить. Также они делали видеозаписи о том, как запасаются оружием и боеприпасами. В Интернете Харрис пользовался ником «REB» (сокращённо от «Мятежник» (англ. Rebel)) и другими псевдонимами, включая Reblomakr, Rebdoomer и Rebdomine. Клиболд же использовал такие ники, как VoDkA и VoDkA (где буквы DK были инициалами).

После этого случая, были совершены несколько подобных нападений в разных точках мира, в том числе в России. В большинстве случаев нападавшие в той или иной степени пытались копировать методику действий в школе Колумбайн, подражать участникам этих событий, или изучали произошедшие там события при подготовке к совершению преступлений и были готовы к совершению самоубийства или к тому, что их убьют. Таким образом, слово «Колумбайн» приобрело нарицательное значение, а разошедшиеся по сети Интернет и растиражированные в СМИ подробности совершённых подобных преступлений, превратили это в некую молодёжную субкультуру.



Сходства были замечены в выборе экипировки стрелка (справа) и Эрика Харриса (слева), которые вместе с Диланом Беннетом Клеболдом убили 13 человек в средней школе Колумбины. Харрис и Клеболд покончили жизнь самоубийством в библиотеке. В Крыму Владислав Росляков также был найден мертвым в библиотеке

Рисунок 5. Сходство в преступлениях в Колумбайне и Керчи.

В своей лексике подростки, интересующиеся темой совершения преступлений в образовательных учреждениях, могут использовать хештеги и ключевые слова: #колумбайн, #колумбина, #скулшутинг, #скулшут, #комбайнеры, #комбайн, natural selection, #Columbine, Эрик Харрис, Дилан Клиболд, #Харрис, #Клиболд, #Reb&VoDka, #Руф, #Лейн, school shooting, #MikeKlebold, #школа стрельба, расстрел школа, массовое убийство.

Кроме того, подростки могут интересоваться способами изготовления взрывчатых веществ и взрывных устройств, приёмами обращения с оружием и нанесения увечий. В некоторых случаях учащиеся также подготавливаются к совершению подобных преступлений.

На их страницах и на страницах сообществ, в которых они состоят могут быть размещены видеозаписи и графические изображения, содержащие сцены совершения преступлений в учебных заведениях общественно-опасными способами, видеозаписи, содержащие инструкции по изготовлению самодельных взрывных устройств и взрывчатых веществ, а также предметов, используемых в качестве оружия. Кроме того, в их комментариях и публикуемых ими информационных материалах может встречаться иной контент, оправдывающий поведение лиц, совершивших преступления в образовательных учреждениях общественно-опасным способом.

Среди подростков, интересующихся темой преступлений в учебных заведениях, совершённых общественно-опасным способом, встречаются те, кто героизируют совершивших такие преступления. Кроме того, получают распространение различные мемы с изображением участников преступлений.

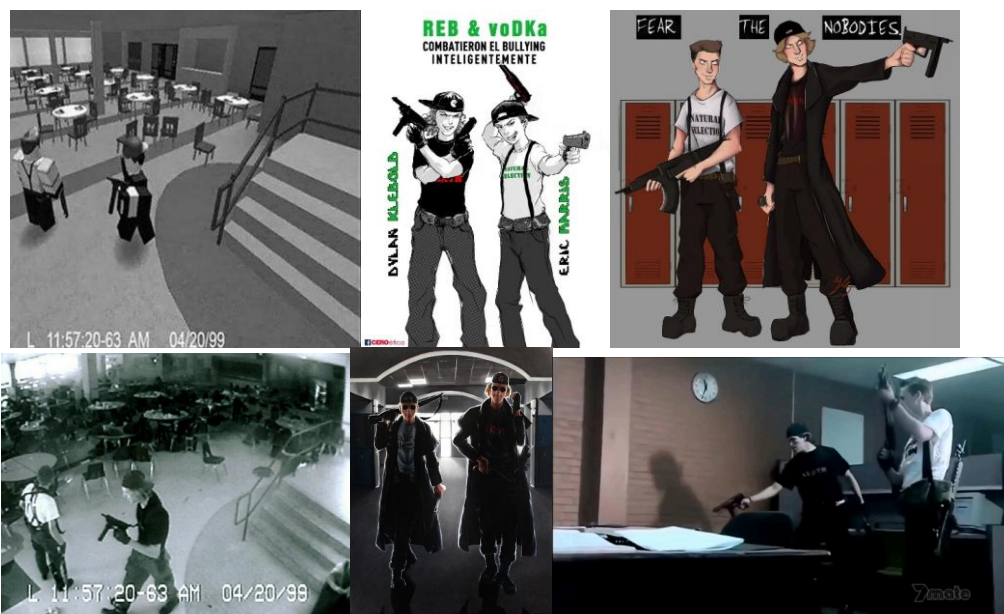


Рисунок 6. Примеры контента, оправдывающего совершение преступлений общественно-опасными способами в образовательных учреждениях.

Экстремистские и террористические проявления

Ещё одним видом деструктивного, а зачастую и социально-опасного поведения является совершение деяний экстремистского и террористического характера. Идеология экстремизма проникает в молодёжную среду, о чём свидетельствуют факты совершения преступлений подростками по идеологическим мотивам. Так в августе 2018 года группой подростков в нескольких районах неподалёку от г. Грозного были совершены нападения на сотрудников полиции. После совершения нападений подконтрольное запрещённой террористической группировке «ИГИЛ» информационное агентство «Аль-Амак» опубликовало видеозапись на которой малолетние боевики дают присягу на верность лидеру самопровозглашённого халифата Абу Бакру аль-Багдади. Несмотря на то, что уголовное дело было возбуждено по ст. 317 УК РФ (посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа), причиной данного происшествия стало именно проникновение террористической идеологии в молодёжную среду.

В другом случае, произошедшем в г. Архангельске студент политехнического техникума Михаил Жлобицкий совершил самоподрыв самодельного взрывного устройства в здании регионального УФСБ. При этом идеологическую подпитку он получал в сети Интернет (читал труды идеологов анархизма и левых радикалов), через мессенджеры заявил о своём намерении совершить террористический акт против сотрудников ФСБ.

Описание вышеуказанных случаев широко растиражировано в средствах массовой информации и сети интернет и имеет широкий общественный резонанс. Однако, не все преступления или правонарушения экстремистского или террористического характера получают такую огласку, да и не все они сами по себе имеют такие последствия (наличие погибших и раненых). Очень часто такие деяния совершаются пользователями сети Интернет и многие из них не выходят за пределы цифрового мира, но это не означает, что эти действия

совсем безобидны, ведь они способствуют распространению террористической и экстремистской идеологии, которая, в свою очередь, может способствовать формированию личности, способной совершить более тяжкие преступления по идеологическим мотивам.

Примечательно, что молодое поколение является более восприимчивым к различного рода идеологической обработке. Тем более, когда идеология проповедует избранность и превосходство некоторых народов, национальностей, этносов или рас, либо указывает на ущербность других, тем самым предоставляя приверженцам такой идеологии некое «моральное право» на совершение противоправных действий в отношении противников идеологии или представителей ущербных групп общества.



Рисунок 7. Примеры контента, оправдывающего вражду по национальному признаку.

Широкое распространение в сети Интернет имеют экстремистские материалы, внесённые в Федеральный список экстремистских материалов, опубликованный на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в разделе «Наиболее популярные разделы» (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). В данном списке имеется более 4,5 тысяч наименований информационных материалов: статей, стихотворений, текстов песен, аудиокomпозиций, книг, листовок, журналов, графических изображений, видеозаписей и страниц сайтов. Во многих из представленных в списке материалов имеются признаки преступлений, предусмотренных статьями 280 УК РФ (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), 282 УК РФ (возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе) либо призывы к осуществлению террористической деятельности или её оправдание. Однако большое количество материалов экстремистской направленности ещё не внесено в федеральный список, но имеет схожее содержание либо имеет изменённое название и может не отображаться в поиске по списку, поэтому при просмотре информационных материалов на странице подростка, его друзей и сообществ (групп), в которых он состоит (на которые подписан), необходимо оценивать их направленность и руководствоваться принципом, что человек, далёкий от экстремистской идеологии, не станет интересоваться подобными материалами. Особое внимание заслуживают информационные материалы, опубликованные пользователем на своей странице или созданные им

самостоятельно (записи и комментарии, в том числе на страницах сообщества), ведь они являются отражением его мыслей и свидетельствуют о его подверженности экстремистской идеологии.

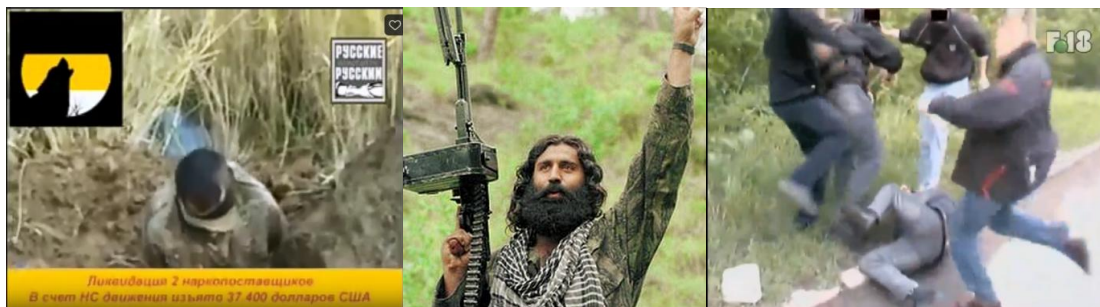


Рисунок 8. Примеры кадров из экстремистских материалов.

Явный признак экстремистской направленности материала – наличие нацистской символики или символики экстремистских и террористических организаций. Наиболее узнаваемой символикой является символика немецко-фашистских войск (свастика, руны, флаги, элементы формы одежды). Однако, в настоящее время список организаций, символика которых запрещена, несколько шире и в него входят все организации признанные террористическими или деятельность которых запрещена в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности». Список террористических организаций опубликован на официальном сайте Федеральной службы безопасности Российской Федерации в разделе «Нормативные правовые акты» (<http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>). Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» опубликован на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в подразделе «Противодействие экстремизму» подраздела «Деятельность в сфере некоммерческих организаций» раздела «Деятельность» (http://minjust.ru/nko/perechen_zapret).



Рисунок 9. Нацистская атрибутика и символика.



Рисунок 10. Атрибутика организации «Правый сектор».



Рисунок 11. Символика организации «Исламское государство».



Рисунок 12. Символика организации «Кавказский эмират» («Имарат Кавказ»).



Рисунок 13. Символика вилайятов (административно-территориальных образований) организации «Кавказский эмират» («Имарат Кавказ»).

Отсутствие осознания общественной опасности террористических проявлений подростком может выражаться в наличии в публикациях на его странице или странице его друзей, а также страницах сообществ (групп), в которых он состоит (на которые подписан), информационных материалов, оправдывающих совершение преступлений экстремистской и террористической направленности, в том числе на территории зданий органов государственной власти и местного самоуправления.

Незнание исторических событий второй мировой войны может привести к попыткам отрицания фактов, установленных приговором международного военного трибунала 1946 г. (г. Нюрнберг, Германия), а также выдвиганием мнения о деятельности СССР в годы второй мировой войны, что может быть сформировано под влиянием информационных материалов, распространённых в сети Интернет и выдаваемых за научные труды. Подобным образом могут распространяться сведения героизирующих деятельность террористических организаций и искажающие деятельность правоохранительных органов по борьбе с терроризмом. Такие действия сами по себе могут быть квалифицированы как уголовно-наказуемое деяние, а наличие такой информации в просматриваемых подростком материалах может сформировать у него неверное представление о реальных событиях, их причинах и последствиях.

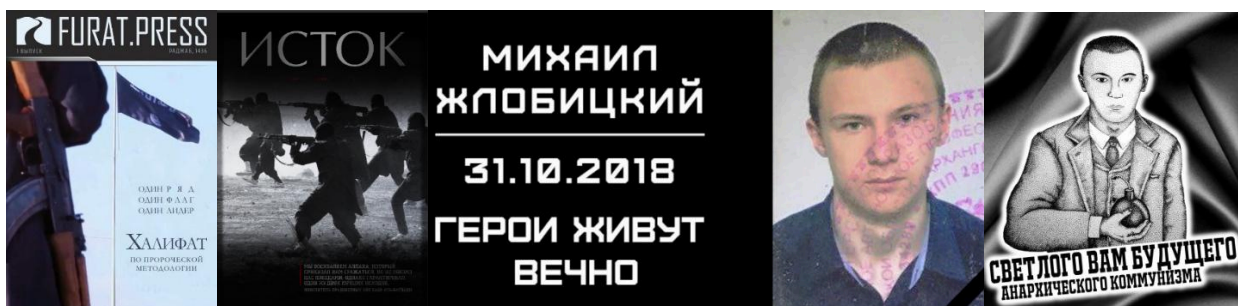


Рисунок 14. Примеры информационных материалов, героизирующих терроризм.

Кроме того, широкое распространение в средствах массовой информации и сети Интернет мнения об абсурдности наказания за «лайки» и «репосты» приводит к ощущению безнаказанности за подобные действия, а использование сервисов сокрытия IP-адресов устройства и анонимных пользовательских страниц только его усиливают. Публикация информационных материалов, указывающих на низкую значимость или неправомерность действий сотрудников правоохранительных органов при проведении мероприятий по противодействию экстремизму, на страницах подростка, его друзей или сообществ (групп) в которых он состоит (подписан) может свидетельствовать о подверженности его экстремистским идеям и отсутствия осознания опасности проявлений экстремизма.



Рисунок 15. Пример контента, содержащего критику действий сотрудников правоохранительных органов, связанных с противодействием экстремизму

Увлечение пиротехническими и взрывоопасными веществами

Очень часто с террористическими проявлениями граничат увлечения пиротехническими составами и взрывчатыми веществами. Так студент политехнического колледжа, устроивший массовый расстрел в г. Керчи и студент устроивший террористический акт в здании УФСБ России по Архангельской области привели в действие взрывное устройство, созданные ими самостоятельно. Инструкции по их изготовлению они нашли в свободном доступе в сети Интернет. Кроме того, сами по себе увлечения пиротехническими составами, взрывоопасными и легковоспламеняющимися веществами представляют опасность как для подростка, так и для окружающих. Помимо увлечения веществами, которые сами по себе способны взрываться существует увлечение различного рода поджогами, которое в сети интернет развивается как самостоятельная субкультура «пироманов». Её представители

обсуждают и обмениваются на страницах тематических сообществ и групп информационными материалами о совершённых поджогах (в том числе, устроенных иными лицами), а также обсуждают способы создания и усовершенствования пиротехнических составов и взрывчатых веществ.

В своей лексике и информационных материалах сети интернет представители данной субкультуры используют своеобразный разговорный сленг, названия химических веществ и составов. Наиболее распространёнными названиями веществ и составов являются: гексаметилентрипероксиддиамин (ГМТД, пероксид уротропина), «Киса», «Дана», аммонал, гексоген, октоген, триперикись ацетона, ТА, ТД, гремучая ртуть, тротил, нитрометан, «коктейли Молотова», напалм и т.д. Также широкое распространение в сети Интернет имеют различные информационные материалы, в которых содержатся инструкции по изготовлению взрывчатых веществ, взрывных устройств, легковоспламеняющихся смесей и пиротехнических составов, а также результаты их применения.

Интерес к субкультуре «пироманов» может быть обусловлен как интересом к химии и одним из наиболее зрелищных способов ее применения, так и иными внутренними психологическими факторами, которые могут спровоцированы увлечениями противоправного характера, в том числе и террористического, или могут привести подростка к таким увлечениям.



Рисунок 16. Примеры информационных материалов, пропагандирующих изготовление взрывчатых веществ, пиротехнических составов и легковоспламеняющихся жидкостей

«АУЕ»

Ещё одним деструктивным направлением молодёжных субкультур, получившим широкое распространение в сети Интернет, является романтизация криминального образа жизни, воровских понятий и уголовного мировоззрения. Суть идеологии данной субкультуры заключается в противопоставлении представителей субкультуры иным членам общества, живущим «не по понятиям». Таким образом, сторонники данной субкультуры автоматически причисляют себя к некой группе «правильных» людей, а идеология романтизации криминального образа жизни может привести к ощущению дозволенности совершения преступных посягательств.

Название субкультуры «АУЕ» произошло от сокращения «арестантский уклад един», «арестантское уголовное единство» или иных вариантов. В информационных материалах пользователей, сообществ и групп в социальных сетях, пропагандирующих субкультуру «АУЕ» встречаются жаргонные слова и выражения, свойственные криминальной среде. Большое внимание уделяется изображению различных татуировок, наносимых лицам, осужденным к

отбыванию наказаний в виде лишения свободы.

Помимо идеологии романтизации криминального образа жизни, представителями данной субкультуры обсуждаются вопросы противостояния режима, как подражание осужденным, не противостоящим тюремному режиму. Так, в информационных материалах представителей данной субкультуры можно часто встретить выражения и материалы, создающие негативный образ сотрудников правоохранительных органов, презрительного к ним отношения, а также призывы к неповиновению их законным требованиям. Однако, не все представители имеют криминальный опыт, но пропагандируют головное мировоззрение, что часто выражается во фразах: «Я не вор, но живу по воровским законам».

Кроме того, представители субкультуры «АУЕ» зачастую используют в информационных материалах аудиозаписи, пропагандирующие и романтизирующие криминальный образ жизни, которые могут быть отнесены, в том числе ошибочно, к категории «шансон».

Опасность распространения такой идеологии молодёжной среде может заключаться в развитии у подростка ошибочного представления о криминальном образе жизни, а также привития ему идеологии противопоставления себя «режиму» (школьному, семейному, государственному и т.д.), а также дозволенности совершения преступлений.



Рисунок 17. Примеры информационных материалов субкультуры «АУЕ».

Возможные вопросы несовершеннолетнему, находящемуся в деструктивной группе

При выявлении пользователя, включенного в деструктивные группы суицидальной направленности связанные с непосредственной опасностью физическому и психологическому здоровью, группы, обобщенные темой «депрессия, ангедония, смерть», скулшутинг, АУЕ в ходе профилактических мероприятий целесообразно систематизировать следующую информацию:

1.1. Личные данные: ФИО и все используемые в социальных сетях страницы (в т.ч. созданные в форме дневниковых записей, без цели ведения личной переписки с другими пользователями, адресованные неопределенному кругу лиц, созданные под определенный образ или ситуацию). Уточнить, в связи с чем создавалась каждая конкретная страница (цель создания – общение с определенным ограниченным кругом лиц знакомыми / незнакомыми в реальной жизни людьми, описание личных переживаний и выполнение заданий/отчетов и т.д.)

1.2. Примерные уточняющие вопросы:

1.2.1. В каких социальных сетях ты зарегистрирован(а) и для чего в основном используешь страницу?

1.2.2. Ты знаешь всех людей из числа своих друзей в реальной жизни, при каких обстоятельствах познакомились?

1.2.3. Если вы незнакомы в реальной жизни, в чем смысл вашего общения, что вы обсуждаете, почему вообще поддерживаете общение?

1.2.4. Добавляешь ли ты в друзья родственников и преподавателей, если они напрямую требуют добавиться на страницу как ты обходишь это требование?

1.2.5. Получал ли ты когда-либо замечание за конкретную информацию, размещенную у тебя на странице, от кого и в связи с чем, писали ли тебе незнакомые люди для уточнения какой-либо информации с твоей страницы?

1.2.6. Можешь ли ты назвать свою страницу «личным дневником» или большинство информации на ней с твоей реальной жизнью никак не связано?

1.2.7. По какому принципу ты выбираешь музыку и фотографии (возможно спросить о значении конкретных аудиотреков и фотографий)?

1.2.8. В случае если на странице наблюдается обратный отчет, напрямую спросить до какого момента он идет?

2. Детали идеологии: при наличии у несовершеннолетнего¹ определенных атрибутов: специфических рисунков, символов, татуировок, литературы, предметов оккультно-религиозного толка (например, талисманов с конкретной символикой, игровых фигур, карт) уточнить их назначение, историю появления, область применения. При наличии в подписках социопатических групп (фан-клубов конкретных маньяков и убийц, групп, оправдывающих массовые убийства как способ решения проблем) выяснить причину заинтересованности такой тематикой. При наличии в подписках групп, в содержании которых много натуралистических сцен и физиологии, выяснить причину интереса. При наличии в подписках групп антисоциальной направленности (в содержании которых есть оправдание экстремизма, криминального поведения) выяснить причину интереса. При наличии фотографий и видеозаписей подозрительного противоправного содержания (насильственные действия, пропаганда наркотиков, материалов, грубо нарушающих мораль и нравственность) выяснить первоисточник. Примерные уточняющие вопросы задаются исходя из содержания конкретного поста,

¹ Далее – «н/л».

аудиовизуального материала, по поводу деталей и назначения конкретного предмета.

3. Семейный статус: уточнить подробно состав семьи и особое значение уделить родственникам, с которыми непосредственно проживает н/л (выяснить точные, в случае раздельного проживания с законными представителями уточнить причину, наличие конфликтов между близкими родственниками, степень доверия между ними, выявление наиболее значимых лиц в семейном окружении, случаи ухода из дома (в т.ч. нахождение вне дома в ночное время), наличие зависимостей у членов семьи, трагических случаев и травмирующих обстоятельств (разводы, многочисленные переезды, внезапные смерти, наличие неизлечимых болезней и т.д.). По возможности переговорить с каждым из членов семьи об особенностях характера н/л, его интересах, недавних изменениях в поведении, уточнить насколько сильно н/л проявляет тревожность, кто со слов н/л составляет его круг общения и приходит ли кто-нибудь в гости, выделяются ли знакомые особенностями и манерами общения, вызывало ли появление новых знакомых н/л тревогу и конфликты в семье. Уточнить насколько сильно образ жизни н/л отличается от принятого в семье, насколько часто меняется его распорядок дня, от кого из членов семьи н/л финансово зависим (или имеет ли собственный источник дохода), как часто просит деньги и на какие цели. Наличие специфических интересов в семье (охота, коллекционирование холодного оружия) и есть ли у н/л стремление разделить такие интересы. Агрессивность н/л и в каких ситуациях она особенно сильно проявляется, на ком срывается чаще всего (младшие, старшие члены семьи, пожилые родственники). Отношение к домашним животным (жестокое, заботливое, нейтральное). Наличие ситуаций запрета на общение с конкретными людьми из окружения н/л, причины запрета и реакция на него (изменение в поведении, молчаливое согласие, активный протест).

4. Статус н/л в учебном заведении. Особенности поведения н/л в стенах учебного заведения (конфликтность, статус в коллективе, инициативность, участие во внеучебных мероприятиях, интерес к учебе и отдельным предметам), степень ответственности законных представителей н/л (приходят ли по просьбе руководства в учебное заведение, как общаются и реагируют на замечания, степень готовности к взаимодействию по вопросу воспитания), явные тревожные сигналы поведения и внешности (наличие шрамов и порезов, одежды с определенной непонятной символикой, системные пропуски, агрессивное поведение, провокации преподавателей, излишняя замкнутость или наоборот, назойливость в общении, демонстративность, специфические привычки и нетипичные интересы). При опросе самого несовершеннолетнего выяснить отношение к учебе и связь с профессиональным интересом (почему получает именно эту специальность), наличие конфликтов (скрытых и явных) с одноклассниками и преподавателями, участие во внеучебной деятельности, наличие доверительных отношений с конкретными преподавателями и одноклассниками.